

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в группе  
 полного дня МКОУ «Березовская СОШ» за 2021-2022 учебный год. Дата 30.05.2022 г, сотрудник 1

Показатели: индикатор подтверждается - 3; индикатор скорее подтверждается – 2; индикатор скорее не подтверждается – 1; индикатор не подтверждается – 0

показатель	№	индикатор	оценка
взаимодействие сотрудников с детьми	1	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.)	3
	2	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	2
	3	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b> - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	2
	4	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (дети с ОВЗ):</b> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут.	Дети с ОВЗ отсутствуют
	5	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу:</b> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	2
	6	<b>Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.</b>	2
взаимодействие сотрудников с родителями	1	<b>Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс:</b> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность	1
	2	<b>Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в МКОУ</b>	2
<b>ВЫВОД:</b> согласно карте оценки деятельности сотрудников по созданию психолого –педагогических условий в нашем учреждении, можно сделать вывод, что созданные условия скорее подтверждаются, но все таки на недостаточном уровне построена работа с родителями воспитанников.			

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

Всего было подготовлено и предложено родителям и лицам их заменяющих 14 анкет, приняли участие в анкетировании 12 родителей, после анализа анкет, мы получили следующие результаты: Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; полностью не согласен – 1; затрудняюсь ответить - 0

№	вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в группу полного дня	2
2	Работа воспитателей и сотрудников группы полного дня достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	3
3	В группе полного дня учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в группе полного дня	3
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в группе полного дня	3
6	Меня устраивает управление группой полного дня	3
7	Меня устраивает материально- техническое обеспечение группы полного дня	3
8	Меня устраивает питание в группе полного дня	3
9	Сотрудники группы полного дня учитывают мнение родителей в своей работе	2

**Вывод:** В целом родители удовлетворены качеством образовательных услуг. Но есть вопросы, которые требуют особого внимания со стороны администрации школы, это - индивидуализация. Это главное направление, над которым необходимо поработать в следующем учебном году.

## Карта оценки организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Дата: 30.05.2022 г

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	показатели	индикаторы	оценка
1	насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	2
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития)	2
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	1
		наличие технических средств обучения в группе	2
		наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	1
2	трансформируемость	мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	2
		мебель расставлена не по периметру группы	2
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2
		наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	2
3	полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды	1
		имеется «стена творчества» или центр	1
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2
4	вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	2
		в группе имеется пространство для уединения	2
		рациональное расположение центров в группе	2
5	доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	2
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	2
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	2
6	безопасность	физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	2
		психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки; - цветы, растения	2
<b>ВЫВОД:</b> По результатам анализа видно, организация развивающей предметно- пространственной среды соответствует практически полностью заявленным требованиям.			

## Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: 30.05.2022 г

показатели	критерии оценки	оценка
квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	100%
количественный состав	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да
Наличие в МКОУ специалистов для работы с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности		да
<b>Выводы:</b> Рекомендовать воспитателю прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.		

## Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Дата: 30.05.2022 г

показатели	критерии оценки	оценка
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да
методическое обеспечение	обеспеченность МКОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	85%
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да
показатели	обновления	
информационно-технические		
методические материалы		
спортивный инвентарь		
мебель	частично	
малые игровые формы на участках	да	
оснащение кабинетов		
Выводы:	В этом учебном году была проделана большая работа по переходу в новые помещения – школу. В связи с этим выполнены работы по оборудованию прилегающей территории. При наличии финансовых средств планируется приобрести стульчики в помещение столовой.	

**Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программ**

Дата: 30.05.2022 г \_\_\_\_\_

показатели	фактические данные
Выделенные средства субвенции	
Привлечение дополнительных финансов (участие в конкурсах, грантовых проектах)	0
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	0
<b>Выводы:</b>	Планируется привлечение дополнительных финансовых средств через участие в конкурсах и грантовых программах

