

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №6 18 марта 2021 года

Утверждаю
Директор МКОУ «Березовская СОШ»
Приказ № 01-04-2/12 от «16» апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 учебный год**

Оглавление:

| | |
|--|----------|
| 1. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Общие сведения образовательной организации..... | 3 |
| 1.2. Оценка система управления организацией..... | 5 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности..... | 7 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 13 |
| 1.5. Оценка организации учебного процесса..... | 48 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников..... | 49 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 49 |
| 1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 59 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы..... | 59 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 63 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности..... | 65 |
| 2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ..... | 65 |
| 2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (филиал) | 68 |
| 2.1 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (доу) | 71 |

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Хомченко Елена Геннадьевна |
| Адрес организации | 662117, Россия, Красноярский край, Большеулуйский район, село Березовка, улица Мира 54 «Б» |
| Телефон, факс | 8(39159) 21087 |
| Адрес электронной почты | moubersoh@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Большеулуйский район Красноярского края, в лице Администрации Большеулуйского района. |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | Серия А № 0001360 регистрационный номер 5662-л от 06.07.11 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 24 А 01 № 0000111 от 16.05.13, срок действия до 11.04.24 |
| Филиал | «Елгинская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» |
| Адрес организации | 662117, Россия, Красноярский край, Большеулуйский район, д.Елга, пер.Дружбы, д.2 |

| | |
|-------------------------|--|
| Телефон, факс | 8(39159)21367 |
| Адрес электронной почты | eloh@yandex.ru |

В МКОУ «Березовская СОШ» функционирует 1 разновозрастная группа полного дня, в которой воспитывается 20 детей дошкольного возраста, проживающих на территории села Березовка, деревень Новоселы и Кумыры.

Режим работы группы:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 17-30

Приём в группу осуществляется на основании направления Отдела образования администрации Большеулуйского района, Положения о правилах приёма и отчисления детей, письменного заявления родителей (законных представителей). Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Группа укомплектована воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости группы.

Примечание: Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа» проводилось в форме оценки и самоанализа.

1.2. Оценка системы управления организацией

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Березовская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления образовательной организации осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры — согласно ч 3 ст. 26 закона РФ от «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении, всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников школы является высшим органом коллегиального управления и объединяет всех членов трудового коллектива. Оно определяет приоритетные направления деятельности Школы, принципы формирования и использования ее имущества, утверждает годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс, отчет директора о результатах самообследования, программу развития школы по согласованию с учредителем, решает вопросы, связанные с разработкой проектов локальных актов школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает основные вопросы образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – Методический совет и структурные подразделения школы. Методический совет обеспечивает гибкость и оперативность методической работы образовательной организации, координирует работу учителей - предметников. Состав и порядок работы Методического совета определяется соответствующим Положением. В состав Методического совета входят: заместители директора, педагоги, курирующие предметные области. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы

Четвертый уровень - учащиеся, родители. Здесь органами управления являются Совет родителей и Совет учащихся. Состав и порядок работы Совета родителей и Совета учащихся определяется соответствующими Положениями. Совет родителей решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет учащихся решает вопросы организации жизнедеятельности школьного коллектива. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития образовательной организации раскрываются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности организации и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению образовательной организации. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления –самоуправления.

Система внутреннего контроля и управления в апреле-мае 2020 года несколько поменялась в связи с дистанционным форматом работы. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлен был контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и учащихся о получении заданий и приеме выполненных в бумажном варианте заданий для тех учащихся, которые не имели возможности работать на образовательных платформах в системе онлайн.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

| Задачи | Реализация | Позитивные тенденции | Негативные тенденции |
|---|--|---|---|
| <p>1.1 Продолжить работу в ФГОС НОО (1-4), методическое сопровождение ФГОСНОО.</p> | <p>Методическое сопровождение: - через работу педсовета и методсовета; - через самостоятельную работу учителя; - через участие в работе РМО, курсов и семинаров</p> | <p>Используются разнообразные формы: тематические педсоветы, работа методсовета, продолжение работы в муниципальном проекте «Формирование читательской грамотности», предметные недели, участие в проведении РКР, ВПР, мониторинги, вебинары и др., что позволяет своевременно решать поставленные задачи и появляющиеся проблемы. Повышается качество подготовки учащихся к КДР в 4 классе.</p> | <p>Отсутствует система в анализе профессиональных дефицитов педагогов, что не позволяет своевременно решить появляющиеся проблемы. Недостаточна проводимая учителями работа с родителями.</p> |
| <p>1.2. Методическое сопровождение введения ФГОС ООО, начата работа по введению ФГОС СОО (10 класс)</p> | <p>Методическое сопровождение: - через работу педсовета и методсовета; - через самостоятельную работу учителя; - через участие в работе соответствующих предметных РМО, курсов и семинаров</p> | <p>Используются разнообразные формы: тематические педсоветы, работа методсовета, продолжение работы в муниципальном проекте «Формирование читательской грамотности», предметные недели, участие в проведении РКР, КДР, ВПР, мониторинги, вебинары и др., что позволяет своевременно решать поставленные задачи и появляющиеся проблемы. Повышается качество подготовки по предметам УП, развиваются метапредметные и личностные результаты обученности.</p> | <p>Отсутствует система в работе учителей по отслеживанию уровня обученности учащихся (имеется ввиду соотношение школьной и независимых оценок качества).</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1.3 Совершенствовать и развивать исследовательскую и проектную деятельность школьников, организовать индивидуальную работу с одаренными детьми для повышения результатов участия в ВсОШ.</p> | <p>Развитие исследовательской и проектной деятельности осуществляется двумя путями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через урок (выполнение кратковременных проектов); -организация исследовательской деятельности с учащимися 10 класса через «Индивидуальный проект» (часть УП профильного 10 класса) <p>Постоянное участие в ВсОШ, позволяющее учащимся реализовать свои знания на повышенном уровне</p> | <p>В течение учебного года учащимися 10 класса выполнялись исследовательские работы по самостоятельно выбранным учащимися темам. Результаты будут презентоваться в апреле 2021 года.</p> <p>В 2020 году общее число участников ШЭ: 10 чел, что составляет 22,2 % от общего числа обучающихся школы. Общее число победителей и призеров: 10 чел.</p> <p>6 учащихся отобраны для участия в муниципальном этапе ВсОШ по 3 предметам.</p> <p>Результат: ОБЖ – 1 призер, биология – 1 призер.</p> | <p>Малое число победителей и призеров среди участников муниципального этапа ВсОШ, что можно объяснить снижением мотивации к обучению вообще и к участию в олимпиадном движении в частности.</p> |
| <p>1.4 Внедрять в практику инновационные формы ведения урока, контроля, отслеживать единообразие оценки знаний учащихся («Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс»)</p> | <p>Промежуточная аттестация учащихся проведена в текущем году в соответствии с Приказом директора школы, дополняющим «Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс».</p> | <p>Формы проведения промежуточной аттестации в полной мере отражают реальные знания учащихся. Однако в ряде случаев возможны изменения. Так, в 2020 году, в связи с особыми условиями работы в окончании 2019-2020 учебного года промежуточная аттестация проводилась не в соответствии с Положением, а в соответствии с Приказом директора школы. Согласно этого приказа, в зачет промежуточной аттестации шли годовые оценки по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация в декабре 2020 года проводилась в прежнем формате, согласно действующего Положения. Введена в практику работа учителей с обучающимися на различных образовательных платформах (Российская электронная школа, Учи.ру, ПроеКТОриЯ и другие)</p> | <p>Практика работы в условиях пандемии показала слабые места в организации онлайн-образования. Отсутствие интернет-связи и оргтехники у ряда учащихся школы, сделало невозможным подключить 100% обучающихся школы к дистанту.</p> |

| | <p>Условно переведены по результатам учебного года во 2 класс Иванов Тимофей и Сухарева Наталья, Калинин Сергей условно переведен в 3 класс, в 4 класс – Ковальская Диана, с условием ликвидации академической задолженности в течение сентября месяца 2020 года по графику, представленному родителям учащегося. Поскольку работы учащимися не были выполнены с положительным результатом, решением педсовета №2 от 18.09.2019 г Иванов Тимофей и Сухарева Наталья оставлены на повторное обучение в 1 классе, Калинин Сергей оставлен на повторное обучение во 2 классе, Ковальская Диана – в 4 классе. Родители обучающихся присутствовали на заседании педсовета и с его решением ознакомлены.</p> | <p>На базе школы организована работа Консультационного пункта для родителей обучающихся и воспитанников детского сада. В школе полноценно работает ПМПконсилиум, так как возрастает число учащихся, поступающих в школу, с нарушением речи и другими ОВЗ. Постоянно ведут работу узкие специалисты: психолог, логопед –дефектолог.</p> | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--------------|--------------|----|------------|----|----------|----|----------------|----|
| <p>1.5Совершенствовать подготовку учащихся к итоговой аттестации в 4,9,11 классах: обеспечить сдачу обязательных предметов и предметов по выбору 100% выпускников.</p> | <p>Подготовка к КДР, ОГЭ и ЕГЭ проводилась в течение года согласно Регламенту, утвержденному в начале учебного года. Во второй половине учебного года (апрель-май дистанционно) проводились ежемесячные репетиционные испытания по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации в 2020 году.</p> | <p>Результаты КДР в 4 классе:</p> <p>Читательская грамотность. Данная КДР не проводилась в 2019-2020 учебном году</p> <p>Групповой проект. Средний балл по школе (включая повышенный уровень) 72,22 что несколько ниже регионального показателя 76,29</p> <p>ОГЭ в 9 классе готовились сдавать 3 учащихся, но итоговая аттестация была отменена.</p> | <p>Результаты ЕГЭ несколько ниже ожидаемых</p> <table border="1" data-bbox="1709 1070 2163 1281"> <thead> <tr> <th>предмет</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>обществознание</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | предмет | Средний балл | Русский язык | 67 | Математика | 38 | Биология | 50 | обществознание | 50 |
| предмет | Средний балл | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 67 | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 38 | | | | | | | | | | | | |
| Биология | 50 | | | | | | | | | | | | |
| обществознание | 50 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Тщательно изучались дефициты и затруднения учащихся, в связи с чем вносились коррективы в план подготовки по данным темам и разделам. | ЕГЭ готовились сдавать 3 учащихся, но в связи с появившимися изменениями, 1 ученица получила аттестат по окончании учебного года без сдачи ЕГЭ, 2 – сдали экзамены в формате ЕГЭ. | |
| 1.6 Предоставить учащимся возможность самореализации через разнообразные виды внеурочной деятельности. | <p>В 2020 году для обучающихся действовало 6 различных кружков и секций. Из них 2 вели педагоги ДЮШС, 4-специалисты Березовского СДК. Для учащихся классов, в которых реализуется ФГОС (1-10), предоставляется возможность самореализации через разнообразные виды внеурочной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>Общеинтеллектуальное («Основы финансовой грамотности», «Чтение с пониманием», «Юный исследователь» «Занимательная геометрия», «Занимательная математика»); общекультурное («Юный художник», «Театр малышам»); спортивно-оздоровительное («Школа здоровья», Культура здорового питания, «Общесфизическая подготовка»); духовно-нравственное («ОДНРК», «Страноведение») социальное («Земля – наш дом», «Мой выбор» «Удивительный мир экономики»)</p> | Заняты все учащиеся школы, каждый находит занятие по душе. | Все запросы учащихся школа не способна удовлетворить, в силу того, что в селе недостаточно специалистов для всестороннего художественного, творческого развития детей. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1.7 Формировать культуру здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. | Вопросу здоровьесбережения достаточно много внимания уделяется учителями и классными руководителями: Дни здоровья, Открытые уроки, Акции, постоянное участие во всех спортивных соревнованиях и состязаниях не только школьного, но и муниципального, краевого уровней. | Массовость участия обучающихся в спортивно- оздоровительной работе. | |
|--|---|---|--|

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа. Именно эта платформа позволила реализовать образовательные программы за 4 четверть 2019-20220 учебного года, хотя пробовались многие другие.

Школа обеспечивает право каждого ученика на получение образования, в соответствии с его потребностями и возможностями. В 2020 году школа имела 3 выпускника основной школы, 3 выпускника средней школы. Всего численность учащихся на начало года составляла 43 учащихся, на конец учебного года – 44. Ни одному учащемуся не было отказано в приеме. Школа систематически прослеживает социализацию выпускников, поддерживает связь с ними и во время их обучения в других образовательных заведениях: выпускники могут воспользоваться консультацией учителей, информационно-библиографическим ресурсом школьной библиотеки, любым школьным кабинетом, сетью Интернет.

Группа полного дня

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в группе является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей

(физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно - нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2019-2020 учебном году группой были определены следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Реализация основной общеобразовательной программы
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса

Для эффективной организации деятельности, выявления проблем в течение года проведены 4 педсовета:

Первый (установочный) - «Результаты работы группы полного дня за летний период, основные направления работы на 2019-2020 учебный год, ознакомление педагогического коллектива с перспективным планом работы»

Второй – «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Третий – «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»

Четвертый (итоговый) – «Результаты работы группы полного дня по всем направлениям за 2019-2020 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В течение 2020 года были проведены тематические проверки:

«Готовность групп к новому учебному году»,

«Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»,

«Организация и эффективность работы по развитию речи у дошкольников»,

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателя, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группе.

В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация. Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МКОУ «Березовская СОШ» реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования обучающихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

■ фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;

■ результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 5-8,9-х, 11-х классов (ККР, ВПР, ОГЭ,ЕГЭ).

1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года.

В школе на конец 2019-2020 учебного года обучались 43 человека, в том числе по адаптированным программам – 5 человек. Успешно окончили учебный год 39 обучающихся (91%). Из 39 аттестованных обучающихся (без учета 1 класса) на «отлично» закончили учебный год 1 человек, что составляет 2,6% от общего числа аттестованных обучающихся школы, на «4» и «5» - 11 человек, т.е. 28%. Таким образом, показатели успеваемости по итогам учебного года следующие: 91,0% успеваемости, 30,8% качества. В 1 классе – 2 ученика, во 2 классе – 1 ученик, в 3 – 1 ученик не справились с промежуточной аттестацией и условно переведены во 2, 3 и 4 класс соответственно (на основании желания родителей и решения педсовета).

| Учебный год | Количество обучающихся | | | | Динамика | |
|-------------|------------------------------|--------------|---|-------------|----------|-----------|
| | Всего, в т.ч. без уч-ся 1 кл | «Отличников» | % | «Ударников» | | % |
| 2016-2017 | 40/37 | 0 | 0 | 11 | 30,0 | повышение |

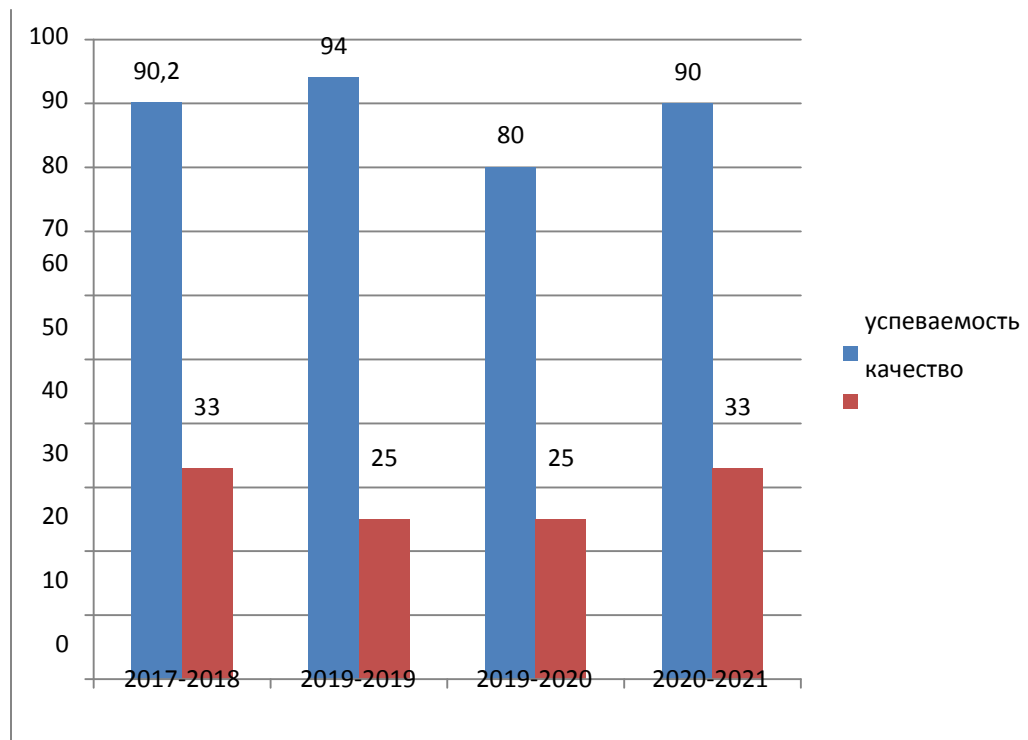
| | | | | | | |
|-----------|-------|---|-----|----|------|-----------|
| 2017-2018 | 40/32 | 0 | 0 | 10 | 37,0 | повышение |
| 2018-2019 | 43/38 | 0 | 0 | 10 | 31,2 | понижение |
| 2019-2020 | 44/39 | 1 | 2,6 | 11 | 30,8 | понижение |

Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам года составил 90,0%. Качественный показатель успеваемости – 33% (без учета аттестации первых классов). Этот показатель на 8% выше, чем в предыдущем учебном году.

| Учебный год | Кол-во обучающихся 1 – 4 кл. | % успеваемости | Успешность | | | Переведены в следующий класс |
|---------------------------|------------------------------|----------------|------------------|-------------------|------------|------------------------------|
| | | | Кол-во ударников | кол-во отличников | % качества | |
| 2017-2018 | 23 | 90,2 | 4 | 0 | 33,0 | 23, в т.ч. 4 - условно |
| 2018-2019 | 20 | 94,0 | 3 | 0 | 25,0 | 20, в т.ч. 1- условно |
| 2019-2020 | 18 | 80,0 | 3 | 1 | 25,0 | 18, в т.ч. 4 - условно |
| 2020-2021 (1-е полугодие) | 20 | 90,0 | 4 | 1 | 33,0 | |

Диаграмма "Успеваемость обучающихся начальной школы за четыре года".



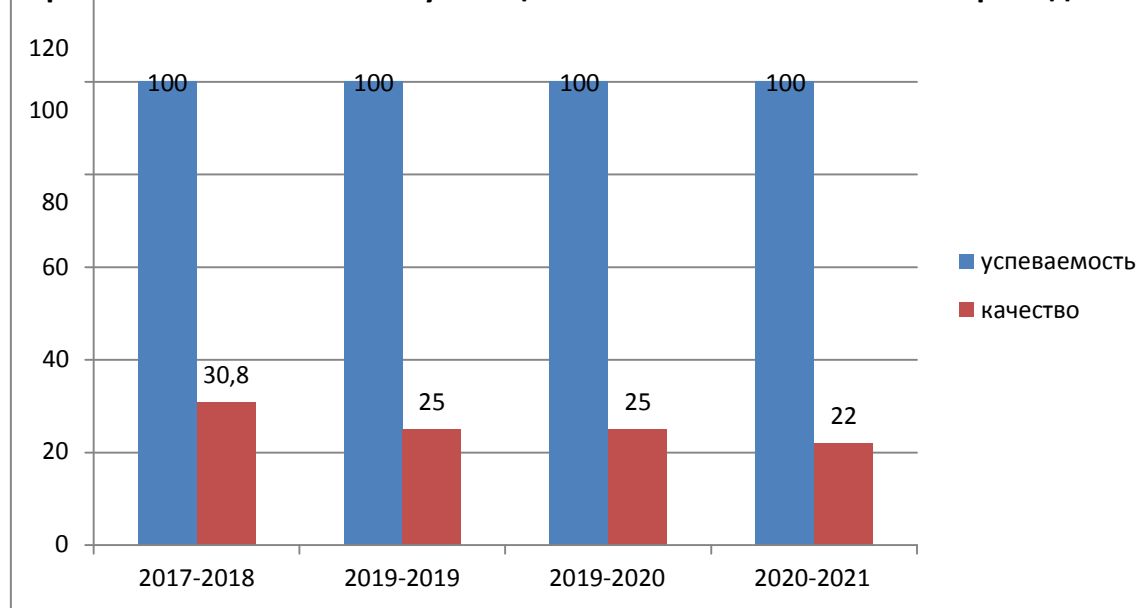
Результаты успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования в течение четырёх лет стабильны, хотя и недостаточно высоки. По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам, не смотря на трудности дистанционного обучения в апреле - мае месяце. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам педагогов. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов. Озабоченность вызывает рост числа первоклассников, имеющих выраженные ОВЗ.

Основное общее образование.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 22,0%, что ниже на 3% по сравнению с показателями прошлого года.

| Учебный год | Кол-во обучающихся 5 – 9 кл. | % успеваемости | Успешность | | | Переведены в следующий класс |
|---------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------|------------|------------------------------------|
| | | | Кол-во ударников | кол-во отличников | % качества | |
| 2016- 2017 | 11 | 100 | 3 | 0 | 27,0 | 11 |
| 2017-2018 | 15 | 100 | 4 | 0 | 30,8 | 15 |
| 2018-2019 | 18 | 100 | 4 | 0 | 25,0 | 18 |
| 2019-2020 | 19 | 100 | 4 | 0 | 25,0 | 19 |
| 2020-2021 (1-е полугодие) | 21 | 100 | 4 | 0 | 22,0 | |

Диаграмма "Успеваемость обучающихся основной школы за четыре года".



Обобщая все данные по основной школе можно сказать о том, что в течение последних четырех лет наблюдается снижение качества знаний от пятого класса к старшим. Основной причиной может являться снижение мотивации к учению у подростков в период взросления и становления личности. Другими причинами снижения качества знаний могут являться такие факторы:

- отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей;
- систематическое невыполнение домашних заданий или отсутствие процесса закрепления знаний, полученных на уроках, при выполнении домашних заданий;
- пропуски уроков по неважным причинам у отдельных неуспевающих;
- недостаточное взаимодействие некоторых классных руководителей с учителями предметниками, социальным педагогом и родителями по вопросам успеваемости;
- недостаточное использование некоторыми учителями-предметниками в системе работы индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, новых педагогических технологий;
- отсутствие мероприятий в арсенале учителя, классного руководителя, направленных на повышение мотивации к предмету учебы в целом;

организации личностно-ориентированного обучения на уроке и в решении вопросов преемственности при переходе из 5-6- классов в 7-8 классы 100 100

Среднее общее образование

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости 75,100%, это на 50% выше показателя прошлого учебного года.

| Учебный год | Кол-во обучающихся 10 – 11кл. | % успева-ти | Успешность | | | Переведены в следующий класс (окончили школу) |
|---------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|-------------------|------------|---|
| | | | Кол-во ударников | кол-во отличников | % качества | |
| 2016-2017 | 4 | 100 | 2 | 0 | 50,0 | 2/2 |
| 2017-2018 | 2 | 100 | 2 | 2017-2018 | 2019-2019 | 0/2 |
| | | | | 0 | 100,0 | |
| 2018-2019 | 4 | 100 | 3 | 0 | 75,0 | 4/0 |
| 2019-2020 (2-е полугодие) | 6 | 100 | 4 | 0 | 66,7 | 2/4 |
| 2020-2021 (1-е полугодие) | 3 | 100 | 1 | 2 | 100,0 | |

Диаграмма "Успеваемость обучающихся старшей школы за четыре года".

Результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (КДР, ВПР, ОГЭ,ЕГЭ).

В 2019-2020 учебном году в 4 классе обучалось 2 человека , подготовка которых к предстоящим КДР проводилась согласно Регламенту, утвержденному в начале учебного года.

| предмет | Учащиеся | Оценка за год | Оценка за КДР (% от максимального балла за всю работу) | Средний значение по классу (школе) |
|--------------------------|----------|---------------|--|--|
| Читательская грамотность | | | Работа не проводилась | |
| | | | Работа не проводилась | |
| Групповой проект | Ученик 1 | | 44,44 (базовый уровень) | 72,22 что несколько ниже регионального показателя 76,29 |
| | Ученик 2 | | 100,00 (повышенный уровень) | |

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся 4 класса, в связи с обучением на дистанте, не принимали участие в независимой экспертизе оценки

качества образования, не выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) в связи с их отменой. Проведены данные работы в 1 полугодии 2020-2021 года уже в 5 классе (по материалам 4 класса)

Результаты ВПР по русскому языку:

| | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| школа | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0 % |

Результаты ВПР по окружающему миру

| | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|--------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| школа | 0% | 50,0 % | 50,0 % | 0% | 100% | 50,0% |

Результаты ВПР по математике

| | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|--------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| школа | 0% | 50,0 % | 50,0 % | 0% | 100% | 50,0% |

В новом учебном году следует обратить внимание на следующее:

1. После проведенного анализа выполненных работ учителями предметниками были выявлены явные затруднения и дефициты учащихся. На основе этого были выполнены корректировки рабочих программ учителей.
2. При выполнении КДР по групповому проекту учащиеся выбрали конструкторский проект и хорошо с ним справились. Хотелось бы, чтобы в течение учебного года больше внимания уделялось выполнению социальных проектов. Именно эта группа проектов в большей мере способствует формированию УУД, воспитывает личностные качества обучающихся.
3. При переходе в 5 класс учащиеся значительно теряют свои позиции по ряду предметов. В этом случае следует обратить внимание на преемственность начальной и основной школы. Усилить работу учителей-предметников и классных руководителей с тем, чтобы учащиеся 5 классов быстрее адаптировались в новых условиях обучения. В современной ситуации придется в течение этого учебного года решать выявленные проблемы в усвоении учебного материала за прошлый учебный год.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводилась в течение года согласно Регламенту, утвержденному в начале учебного года. Во второй половине учебного года (апрель-май дистанционно) проводились ежемесячные репетиционные испытания по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации в 2020 году. Тщательно изучались дефициты и затруднения учащихся, на их основании вносились коррективы в план подготовки по данным темам и разделам. В 2020 году произведена отмена ОГЭ.

Мониторинг показателей ОГЭ за последние 4 года :

| Предметы учебного плана, вынесенные на экзамен | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
|--|-----------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | Число учащихся | Качество (%) | Число учащихся | Качество (%), Средний балл | Число учащихся | Качество (%) Средний балл | Число учащихся | Качество (%), Средний балл |
| Русский язык | 2 | 100 (4 балла) | 4 | 0 («3») | 2 | 0 (3,5 балла) | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 0 (3 балла) | 4 | 0 («3») | 2 | 100 (4 балла) | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 (3 балла) | | | | | 0 | 0 |
| История России | | | | | | | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 (3 балла) | 4 | 0 («3») | 1 | 0 (3 балла) | 0 | 0 |
| Физика | | | | | | | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 (3 балла) | 3 | 33,3 («3») | 1 | 100 (4 балла) | 0 | 0 |
| География | | | 1 | 0 («2») | 1 | 0 (3 балла) | 0 | 0 |
| Средний показатель качества по школе | | 20 | | 6,7 | | 40 | Произведена отмена ОГЭ. | |

В целях оценки учебных достижений обучающихся образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы (приказ Министерства образования Красноярского края № 447-11-05 от 30.09.2020 и приказ №156 от 02.10 2020) в октябре 2020 года были проведены диагностические работы в 10 классе: по математике, русскому языку, биологии, информатике, истории, обществознанию. Обе ученицы 10 класса успешно справились с выполнением работ и подтвердили оценки прошлого учебного года.

Мониторинг показателей ЕГЭ за последние 4 года:

| Предметы учебного | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| плана, вынесенные на экзамен | Число учащихся | Качество (%) средний балл на ЕГЭ /оценка | Число учащихся | Качество (%) / средний балл на ЕГЭ | Число учащихся | Качество (%) средний балл на ЕГЭ /оценка | Число учащихся | Качество (%) / средний балл на ЕГЭ |
|--------------------------------------|----------------|--|----------------|------------------------------------|--|--|----------------|------------------------------------|
| Русский язык | 2 | 0 / 60 б | 2 | 100/68 б | 0 | 0 | 2 | 100% (67 б) |
| Математика | 2 | Базовая 100 (средняя оценка «4», | 2 | Базовая 100/20б (оценка «5») | 0 | 0 | 2 | профильная 0 % (38 б) |
| | | профильная 100 (33 б) | 1 | Профильная 100 (56 б) | 0 | 0 | | |
| История России | | | | | 0 | 0 | | |
| Обществознание | | | | | 0 | 0 | 2 | 0% (50 б) |
| Физика | 1 | 0 (41 б) | 1 | 0/45 б | 0 | 0 | | |
| Биология | | | | | 0 | 0 | 1 | 0% (50 б) |
| Средний показатель качества по школе | | 25/65 б | | 85/47 б | 11 класс отсутствовал в этом учебном году | | | 25 / 51,25 б |

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся 5-8 классов, в связи с обучением на дистанте, не принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, не выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) в связи с их отменой. Проведены данные работы в 1 полугодии 2020-2021 года уже в 6- 9 классах (по материалам 5 – 8 классов)

В ВПР приняли участие 18 обучающихся 5–9-х классов из 18, что составляет 100% процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|---------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 2/ 100% | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 6 | 5 /100% | 2 | 3 | 0 | 0 | 60% | 0% |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---|------|------------|
| 7 | 4/ 100% | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 25% |
| 8 | 4 / 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 75% | 0% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 7 классе – 25%, при успеваемости 100%. Самый низкий показатель успеваемости в 6 классе – 60%.

Среднее значение успеваемости составляет 83,7%, качества знаний – 6,25%

МАТЕМАТИКА

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 2/ 100% | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| 6 | 5 /100% | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 25% |
| 7 | 3/ 75% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 5 классе – 50%, при успеваемости 100%. Самый низкий показатель качества знаний в 8 классе – 0%, при успеваемости 100%.

Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 28,3%

Окружающий мир

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 2/ 100% | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |

Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 50%

Биология

| классы | Число | Полученные отметки | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|-------|--------------------|-----------------|--------------------|
|--------|-------|--------------------|-----------------|--------------------|

| | участников/ % | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
|---|------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 6 | 5 /100% | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 80% |
| 7 | 3/ 75% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 25% |
| 9 | 3 / 100% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 6 классе – 80%, при успеваемости 100%. Самый низкий показатель качества знаний в 8 классе – 25%, при успеваемости 100%. Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 42,9%.

География

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|---------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 3/ 75% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | 3 / 100% | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 6 классе – 100%, при успеваемости 100%. Самый низкий показатель качества знаний в 8 классе – 0%, при успеваемости 100%. Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 55,57%.

История

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|---------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 3/ 75% | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 66,7% |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 25% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 7 классе – 66,7%, при успеваемости 100%.

Самый низкий показатель качества знаний в 8 классе – 25%, при успеваемости 100%.

Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 45,75%

Обществознание

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 2 / 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| 9 | 3 / 100% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 7 и 8 классах – 50%, при успеваемости 100%.

Самый низкий показатель качества знаний в 9 классе – 33,3%, при успеваемости 100%.

Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 44,4%

Физика

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 4 / 100% | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 25% |
| 9 | 3 / 100% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33,3% |

Из представленной таблицы видно, что самый высокий показатель качества знаний в данной группе классов в 8 классе – 33,3%, при успеваемости 100%.

Самый низкий показатель качества знаний в 9 классе – 25%, при успеваемости 100%.

Среднее значение успеваемости составляет 100%, качества знаний – 29,1 %

Английский язык

| классы | Число участников/ % | Полученные отметки | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 3 / 75% | 2 | 1 | 0 | 0 | 33,3% | 0% |

Из представленной таблицы видно, что с работой по английскому языку обучающиеся практически не справились. Среднее значение успеваемости составляет 33,3%, качества знаний – 0 %

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе **по русскому языку и английскому языку**, по все другим предметам показатель успеваемости – 100%.

Качество знаний самое низкое по **русскому языку и английскому языку**, самое высокое – по **географии**.

Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 в большинстве случаев показал *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, большой процент обучающихся *не подтвердили* свои отметки за 2019/20 учебный год, *на что повлияли различные факторы*:

- 1) *психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;*
- 2) *дистанционное обучение в четвертой четверти.*

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам в период до *апреля 2021 года*.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Результаты краевой контрольной работы по математике, 7 класс.

Средний процент освоения основных умений:

| | Вычисления | Преобразования | Моделирование | Работа с утверждениями | Уровень достижений | |
|--------|------------|----------------|---------------|------------------------|--------------------|-----------|
| | | | | | Ниже базового | Базовый 1 |
| Класс | 16,67% | 37,78% | 24,24% | 6,67% | 33,33 | 66,67 |
| регион | 40,78% | 30,01% | 37,49% | 24,64% | 22,13 | 38,85 |

Анализ результатов краевой контрольной работы по математике в 7 классе показал: ученики не полностью овладели стандартными предметными действиями, выполнение которых опирается на известные правила, алгоритмы решения; начинают осваивать общие способы действия (решают отдельные задания повышенного уровня); владеют общими способами действия, однако не способны самостоятельно рассуждать и свободно ориентироваться в предметном материале. По двум показателям средний процент освоения значительно ниже региональных и только в одном - превосходит.

Результаты краевой контрольной работы по естествознанию, 8 класс.

Средний процент освоения основных умений: оценка выполнения данной работы проводилась на основании факторов, оказывающих значимое влияние на результаты ККР 8 и факторов, не оказывающих значимого влияния на результаты ККР 8 в 2020 году.

Средний процент освоения основных групп умений

| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--------|----------|----------|----------|
| Класс | 11,11% | 42,42% | 27,27% |
| Регион | 23,13% | 30,72% | 29,58% |

Общие результаты выполнения: статистически ниже ожидаемых.

Распределение участников КДР 8 по уровням достижений

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс | 66,67% | 33,33% | 0,00% |
| Регион | 23,11% | 30,72% | 29,58% |

По филиалу

В «Елгинской ООШ» на 01.01.2020 -23 ученика, 1 сентября 2020 года – 26 учеников, на 31 декабря 2020 года в школе обучалось 26 учеников.

Из 26 учащихся -10 детей проживают в приемных семьях, 10 учащихся - из многодетных семей, Из 18 родителей только 2 имеют высшее образование, 9 родителей –среднеспециальное.

Из числа учащихся -1 ребенок (4 кл) с ЗПР , 1 ученик (6 кл)– с ОВЗ (легкая умственная отсталость).

Начальная школа работает по программе «Школа России». В течение года выполнены все необходимые входные, промежуточные и итоговые диагностики и к.работы. Административный контроль осуществлялся в виде контрольных работ и срезов, через посещение уроков. В 4,5,6,7,8 классах учащиеся выполняли всероссийские проверочные работы. Все учащиеся старшей ступени обучаются по единым образовательным программам, рекомендованным МО РФ и соответствующими УМК для каждого предмета и класса. В УП школы со 2 класса включены предметы компонента

образовательного учреждения: татарский язык, татарская литература.

Учителями – предметниками, учащимися и родителями проведена большая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации в 4 классе и 9 классах, при подготовке к ВПРам, КДРам, ККР по естественно-научной грамотности.

Школа обеспечивает право каждого ученика на получение образования, в соответствии с его потребностями и возможностями. В 2019-20 учебном году школу окончили 2 выпускника (из них один - ученик с ОВЗ). 1 ученица продолжает обучение в 10 классе. Школа систематически прослеживает социализацию выпускников, поддерживает связь с ними и во время их обучения в других образовательных заведениях: выпускники могут воспользоваться консультацией учителей, информационно-библиографическим ресурсом школьной библиотеки, любым школьным кабинетом, сетью Интернет.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В «Елгинская ООШ» филиале МКОУ «Березовская СОШ» реализуется основная цель образовательной деятельности – обеспечение государственного стандарта. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждом уровне образования обучающихся. Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты внешней оценки качества подготовки выпускников 4-х, 9-х классов (ККР, КДР, ВПР, ОГЭ).

1) Фактический уровень качества знаний по уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года.

В школе на конец 2019 – 2020 учебного года обучались 23 человека, в том числе по адаптированным программам – 3 ученика :2 с ОВЗ и 1 с ЗПР. Успешно окончили учебный год 23 обучающихся (100%). Качество знаний по школе составляет – **56, 5% (с учетом ОВЗ)**, успеваемость – 100 %. Отличники -3 уч-ка, на «4» и «5» закончили учебный год -8 учащихся.

Анализ результатов успеваемости, качества знаний обучающихся.

Динамика качества знаний учащихся «Елгинской ООШ»

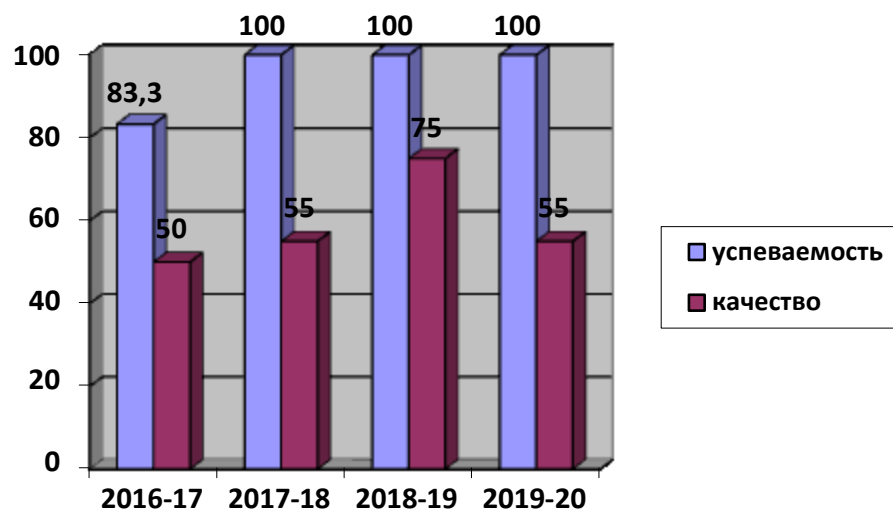
| Учебный год | Количество обучающихся | | | | Динамика | |
|-------------|------------------------------|--------------|-------|-------------|----------|-----------|
| | Всего, в т.ч. без уч-ся 1 кл | «Отличников» | % | «Ударников» | | % |
| 2016-2017 | 23/21 | 2 | 0,1 | 8 | 38,0 | |
| 2017-18 | 23/21 | 3 | 0,14 | 7 | 33,3 | понижение |
| 2018-2019 | 19/19 (уч-ся 1 класса нет) | 3 | 0,16 | 7 | 36,8 | повышение |
| 2019-2020 | 23/21 | 3 | 0,14% | 8 | 38 | повышение |

Начальное общее образование.

На уровне начального общего образования: процент успеваемости по результатам учебного года составил 100 %. Качественный показатель успеваемости – 55% (без учета аттестации первых классов).

| Учебный год | Кол-во обучающихся 1 – 4 кл. | % успеваемости | Успешность | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|------------------------------|----------------|------------------|-------------------|------------|------------------------------|
| | | | Кол-во ударников | кол-во отличников | % качества | |
| 2016- 2017 | 12 | 83,3 | 4 | 1 | 50,0 | 10, условно 2 |
| 2017-2018 | 11 | 100 | 3 | 2 | 55,0 | 11 |
| 2018-2019 | 8 | 100 | 4 | 2 | 75 | 8 |
| 2019-2020 | 9 | 100 | 4(с учетом 1 кл) | 1 | 55 | 9 |

Диаграмма "Успеваемость обучающихся начальной школы «Елгинской ООШ»



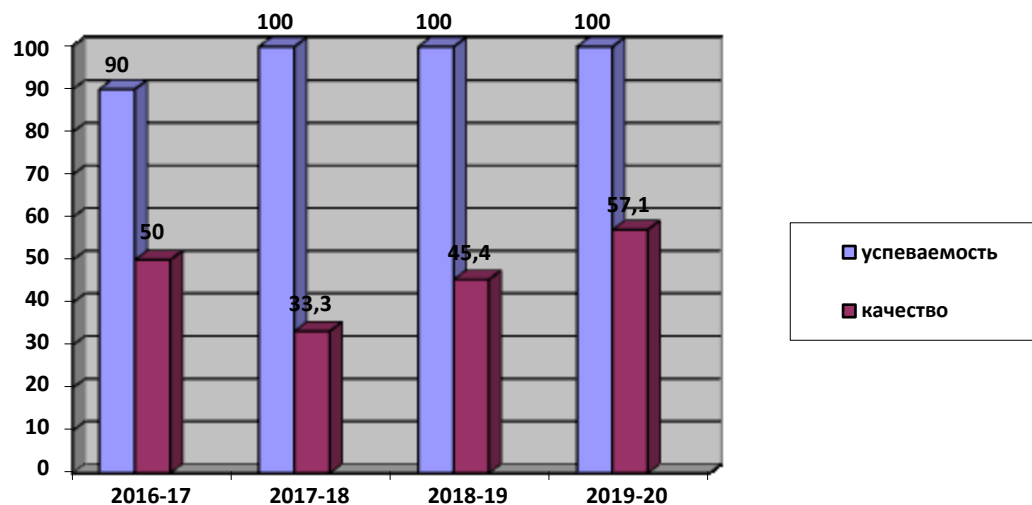
Результаты успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования в течение четырех лет стабильны. По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам педагогов. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют личностноориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов.

Основное общее образование.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100 %. Качественный показатель успеваемости – 57,1 %, это больше уровня показателя прошлого учебного года.

| Учебный год | Кол-во обучающихся 5 – 9 кл. | % успеваемости | Успешность | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|---------------------------------|----------------|---------------------|----------------------|------------|------------------------------------|
| | | | Кол-во ударников | кол-во отличников | % качества | |
| 2016 – 2017 | 10 | 90 | 4 | 1 | 50 | 9 |
| 2017-2018 | 12 | 100 | 3 | 1 | 33,3 | 12 |
| 2018-2019 | 11 | 100 | 4 | 1 | 45.4 | 11 |
| 2019-2020 | 14 | 100 | 6 | 2 | 57,1 | 14 |

Диаграмма "Успеваемость обучающихся основной школы «Елгинской ООШ»



Мониторинг показателей ОГЭ за последние 3 года :

| Предметы учебного плана, вынесенные на экзамен | 2016-2017 учебный год | | 2017-18 учебный год | | 2018-19 учебный год | |
|--|-----------------------|---------------|---------------------|--------------|---------------------|--------------------|
| | Число учащихся | Качество (%) | Число учащихся | Качество (%) | Число учащихся | Качество (%) |
| Русский язык | 1 | 100 (4 балла) | 2 | 0 (3 балла) | 3 | 33,3% (3,33 балла) |
| Математика | 1 | 100 (4 балла) | 2 | 0 (3 балла) | 3 | 33,3% (3,33 балла) |
| Физика | | | 1 | 0 (3 балла) | | |
| География | 1 | 100 (4 балла) | 1 | 0 (3 балла) | 3 | 66,6 (3,6 балла) |
| Биология | 1 | 0 (3 балла) | 2 | 50 % | 2 | 0 (3 балла) |
| Информатика | | | | | 1 | 100 (4 балла) |

В 2020 году ОГЭ не проводилось (в связи с пандемией)

Результаты ОГЭ в целом удовлетворительные. Стоит отметить хорошую подготовку по информатике и географии. Учителям предстоит проанализировать результаты экзаменов с целью выяснения затруднений учащихся при выполнении экзаменационных работ, построить в новом учебном году работу по подготовке к ГИА с учетом этого, внести необходимые поправки в Регламент подготовки. Предлагается проводить ежемесячное отслеживание результатов подготовленности обучающихся выпускных классов, с обязательным их мониторингом, по предметам, заявленным в списке обязательных предметов и предметов по выбору не позднее, чем за полгода до начала ГИА.

Результаты ВПР 2020 года (осень)

В 2020-2021 учебном году (осень) обучающиеся 5 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру. Задания выполнялись за 4 класс.

Результаты ВПР по русскому языку:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|------|----|------|------|
| 5 | 25% | 50% | 25 % | 0% | 100% | 100% |
|---|-----|-----|------|----|------|------|

Результаты ВПР по окружающему миру

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 0% | 25% | 50% | 25% | 100% | 75% |

Результаты ВПР по математике

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 | 0% | 50% | 25% | 25% | 100% | 50% |

В 2020-2021 учебном году (осень) обучающиеся 6 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, истории, биологии. Задания выполнялись за 5 класс.

Результаты ВПР по математике:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-------|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 0% | 0% | 66,6% | 33,3% | 100% | 100% |

Результаты ВПР по русскому языку:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-------|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 0% | 0 % | 66,6% | 33,3% | 100% | 100 % |

Результаты ВПР по истории:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 0% | 66.6% | 33.3 % | 0% | 100% | 33,3 % |

Результаты ВПР по биологии:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-------|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 6 | 0% | 0 % | 66.6% | 33,3% | 100% | 100 % |

В 2020-2021 учебном году (осень) обучающиеся 7 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознание. Задания выполнялись за 6 класс.

Результаты ВПР по математике:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|------|------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 0 % | 50 % | 50 % | 0% | 100 % | 50 % |

Результаты ВПР по русскому языку

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 0% | 0 % | 100 % | 0% | 100% | 100 % |

Результаты ВПР по биологии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 0 % | 0% | 100 % | 0% | 100% | 100 % |

Результаты ВПР по географии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 0% | 0 % | 100% | 0% | 100 % | 100% |

Результаты ВПР по обществознанию

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 7 | 0% | 50 % | 50% | 0 % | 100 % | 50% |

В 2020-21 учебном году (осень) обучающиеся 8 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, история, английский язык, физика. Задания выполнялись за 7 класс.

Результаты ВПР по русскому языку

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0 % | 0% | 100% | 0 % |

Результаты ВПР по математике

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0 % | 100 % | 0 % | 0% | 100 % | 0 % |

Результаты ВПР по биологии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0 % | 33,3% | 66,6 % | 0% | 100% | 66,6 % |

Результаты ВПР по географии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0% | 0% | 100 % | 0% |

Результаты ВПР по обществознанию

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0% | 0 % | 100 % | 0% |

Результаты ВПР по истории

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0% | 0% | 100 % | 0% |

Результаты ВПР по английскому языку

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0% | 0% | 100 % | 0% |

Результаты ВПР по физике

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 100 % | 0 % | 0% | 100% | 0 % |

В 2020-2021 учебном году (осень) обучающиеся 9 класса принимали участие в независимой экспертизе оценки качества образования, выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, химия, физика. Задания выполнялись за 8 класс.

Результаты ВПР по русскому языку.

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|--------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 0% | 33,3 % | 66,6 % | 0% | 100% | 66,6% |

Результаты ВПР по математике:

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|--------|--------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 0 % | 66,6 % | 33,3 % | 0% | 100 % | 66,6 % |

Результаты ВПР по биологии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 0 % | 0% | 100 % | 0% | 100% | 100 % |

Результаты ВПР по географии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-------|-----|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 0% | 100 % | 0% | 0% | 100 % | 0% |

Результаты ВПР по обществознанию

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|--------|-------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 9 | 0% | 66,6 % | 33,3% | 0 % | 100 % | 33,3% |

Результаты ВПР по физике

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 0 % | 100 % | 0% | 100% | 100 % |

Результаты ВПР по химии

| класс | Получили оценки, % учащихся | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------------|-----|-------|-------|----------------|------------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 8 | 0% | 0 % | 66,6% | 33,3% | 100 % | 100% |

«Елгинская ООШ» Результаты краевой контрольной работы по естествознанию , 8 класс. Декабрь, 2020 год.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

| | Процент от первичного балла от максимально возможного | Освоение основных групп умений | | | Уровень достижений |
|----------|---|--------------------------------|----------|----------|--------------------|
| | | группа 1 | группа 2 | группа 3 | |
| ученик 1 | 32,14% | 16,67 % | 36,36% | 36,36% | базовый |
| ученик 2 | 32,14% | 0% | 45,45% | 36,36% | ниже базового |
| ученик 3 | 21,43% | 0% | 36,36% | 18,18% | ниже базового |

***Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)***

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Учителя используют индивидуальные и групповые занятия для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, развивает личностные качества.

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Основные направления Программы:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные предметные олимпиады);
- индивидуальная поддержка одаренных детей (еженедельные консультации по всем предметам учебного плана);
- создание микроклимата престижности одаренности (поощрение достижений учащихся, размещение информации на сайте школы, доведение информации до родителей, объявление благодарности родителям таких учащихся).

Участие в ВсОШ за 3 года:

| год | Число участников школьного этапа | Число участников муниципального этапа | результат |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 2018 | 16 (38,00 % от общего числа учащихся) | 7 | 1 победитель и 3 призера (в двух дисциплинах) |
| 2019 | 16 (41,0% от общего числа учащихся) | 9 | 4 призера (в 3 дисциплинах) |
| 2020 | 10 (22,20% от общего числа учащихся) | 4 | 2 призера(по 2 дисциплинам) |

Малое число победителей и призеров среди участников муниципального этапа ВОШ можно объяснить снижением мотивации к обучению вообще и к участию в олимпиадном движении в частности. Важная причина заключается в том, что учителя не достаточно готовят обучающихся к участию в олимпиадах, надеясь на определенный запас предметных знаний. В начале 2020-2021 учебного года были составлены индивидуальные образовательные маршруты для нескольких мотивированных учащихся с целью подготовки их к предметным олимпиадам 2021 года.

По филиалу

Участие в ВсОШ за 3 года:

| год | Число участников школьного этапа | Число участников муниципального этапа | результат |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 2018 | 16 (38,00 % от общего числа учащихся) | 7 | 1 победитель и 3 призера (в двух дисциплинах) |
| 2019 | 16 (41% от общего числа учащихся) | 9 | 4 призера (в трех дисциплинах) |
| 2020 | 13 (50% от общего числа учащихся) | 11 | 1 победитель и 2 призера (6 дисциплин), 8 участников |

В 2020-2021 уч.году всего в общем количестве в разных олимпиадах участвовало 73 ученика, что на 1 человек меньше, чем 2019-20 учебном году (74 ученика). По результатам олимпиад определены 16 победителей и 20 призёров. Результаты школьного этапа указывают на недостаточность подготовки учащихся к участию в олимпиаде. Немаловажную роль играет и загруженность учащихся в текущем учебном году.

Итоги олимпиад выставлены на сайте школы. <http://elga-school.ucoz.ru/>.

Площадками проведения ШЭ ВсОШ явились учебные кабинеты, обозначенные в календаре мероприятий. В виду отсутствия заявления от учащихся на школьном этапе не состоялись олимпиады по следующим предметам: астрономия, искусство (МХК), информатика, физика, химия, право, испанский, итальянский, французский, китайский, немецкий языки, экономика. При организации и проведении школьного этапа трудностей не возникло.

Малое число победителей и призеров среди участников муниципального этапа ВОШ можно объяснить снижением мотивации к обучению вообще и кучастию в олимпиадном движении в частности. Важная причина заключается в том, что учителя не достаточно готовят обучающихся к участию в олимпиадах, надеясь на определенный запас предметных знаний.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Учителя используют индивидуальные и групповые занятия для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, развивает личностные качества.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки, творческие концерты), а также созданы определенные условия для личноно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Так, для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути в школе, в 2015 году была создана Программа «Одаренные дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, спортивных соревнованиях, проектной, исследовательской деятельности, творческих конкурсах,

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-21 учебном году
С 4 по 9 классы: английский язык -2 победителя, 2 призера; биология - 2 победителя, 3 призера; география – 1 победитель, 1 призер; литература – 1 победитель, математика – 2 победителя ,1 призер; обществознание – 1 победитель; ОБЖ – 2 призера, русский язык – 2 победителя, 3 призера; экология- 3победителя,5 призера; физическая культура – 1 победитель, 2 призера, технология -1 победитель, 1 призер. Всего 16 победителей и 20 призеров.

Группа полного дня
Уровень выполнения образовательной программы

| Образовательная область | Уровень выполнения, % | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие | 40 | 33 | 27 |
| Социально-коммуникативное развитие | 47 | 40 | 13 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|
| Познавательное развитие | 33 | 40 | 27 |
| Речевое развитие | 27 | 47 | 27 |
| Художественно-эстетическое развитие | 54 | 33 | 13 |

Уровень выполнения образовательной программы выпускниками

| Образовательная область | Уровень выполнения, % | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие | 100 | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 60 | 40 | |
| Познавательное развитие | 80 | 20 | |
| Речевое развитие | 80 | 20 | |
| Художественно-эстетическое развитие | 60 | 20 | 20 |

Сведения об организации воспитательной и внеурочной деятельности.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-ответственный за работу с ОД, преподаватель - библиотечарь, куратор профориентационной работы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего противоправное деяние. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога, криминальной активности подростков, представленных на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству.

Обеспечивается дальнейшее сопровождения специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных противоправных деяний и проступков. По итогам проделанной работы проводится изучение принятых мер, с внесением, в случае необходимости, соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений. В течение года с педагогами проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Учащиеся – члены РДШ сформировали волонтерский отряд и регулярно участвуют в акциях, организуемых муниципальным молодежным центром села Большой Улуй и краевых акциях.

Достижения учащихся за 2020 год

| мероприятие | уровень | участники | результат | куратор |
|--|------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 23.01.2020 муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | районный | Амелькин Николай Рикмасова Алина Шапкова Ксения | Участник Участник Победитель 3 место | Андреева Т.Ю. Мацкевич Г.А. |
| 28.01.2020 Соревнования по волейболу среди девушек ОУ Большеулуйского района в зачет «ШСЛ» | районный | Калинко Юлия Нямукова Оля Полухина Алина Рязанова Наталья Сушкевич Настя Калинко Диана Григорьева Вика | 2 командное место | Шапков С.Г. |
| Январь 2020 Онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 5-11 классов | Всероссийский (дистанционно) | Амелькин Николай 5 класс Сушкевич Настя 8 класс | Участник Участник | Смотрова М.В. |
| 04.02.2019 Соревнования по шашкам в рамках краевого проекта «ШСЛ» | районный | Лукьянов Антон Тарасов Андрей Нямуков Никита Григорьева Вика | 3 место 2 место Участник Участник | Шапков С.Г. |
| 08.02.2020 Соревнования, посвященные 38-й открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2020» | районный | Амелькин Костя Калинко Сергей Шапкова Фаина Григорьева Вика | 3 место 2 место 3 место 2 место | Шапков С.Г. |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| | | Калинко Диана | 3 место - по своим возрастным группам | |
| 10.02.2020 Муниципальный конкурс «Рождественский вертеп» | районный | команда | Командное 1 место В номинации «Настольный вертеп» | Чурилова О.Г. |
| 18.02.2020 Первенство Большеулуйского района, посвященное «Дню защитника Отечества» | районный | Калинко Сергей Нямукова Ольга (индивидуальный зачет по возрастным группам) | 3 место 2 место | Шапков С.Г. |
| 21.02.2020 Зональные соревнования по баскетболу (3x3) среди девушек в рамках ШСЛ | зональный | Шапкова Ксения Лукьянова Лера Нямукова Ольга Полухина Алина | участники | Шапков С.Г. |
| 26.02.2020 Районный конкурс «Таланты без границ» | районный | В номинации «ИЗО (7-9 лет)» Калинин Семен В номинации «ИЗО (10- 13 лет)» Войцехович Игорь в номинации «Эстрадный и джазовый вокал (14-18 лет)» Горбунова Татьяна | 1 место 1 место 2 место | Шапоренко Л.В. Шапоренко Л.В. Альтергот Г.А. |
| 03.03.2020 Конкурс чтецов «Спасибо вам за тишину» из цикла «Родное слово» среди учащихся 1-4 классов | районный | Степанкова Дарина Дроздова Даша в номинации «День победы» возр. группа 1- 2 класс. Шапкова Фаина Медведев Дима Дроздова Света Калинин Семен в номинации «Музыкально- литературная композиция». | Благодарность за участие 1 место Командное 1 место | Артёменко Е.Ф. Альтергот Г.А. Альтергот Г.А. |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|----------------|
| 05.03.2020 г Шапкина Ксения, ученица 9 класса, приняла участие в съемках видеоролика в г. Красноярске в рамках Всероссийского проекта «Памяти героев», приуроченного к празднованию 75-летия Победы в ВОВ. | | | | |
| 12.03.2020 Открытое первенство Большеулуйского района по баскетболу (3x3) среди девушек, посвященном Международному женскому дню – 8 марта» | муниципальный | 3 команды (2- девушек, 1 – юношей) | 1 место – команда девушек «138» в составе: Шапкина Ксения Лукьянова Лера Катюшина Настя 2 место – команда «Береза» в составе: Калинин Кирилл Лавягин Олег Тарасов Андрей 3 место – команда «Печеньки» в составе: Рикмасова Алина Полухина Алина Нямукова Ольга | Шапков С.Г. |
| 17.03.2020 г Первенство Большеулуйского района по лыжным гонкам, посвященном Международному женскому дню (выполнение нормативов ГТО по лыжным гонкам) | муниципальный | Калинко Сергей Амелькин Костя Амелькин Николай Иванов Денис Калинко Диана | 1 место 2 место 3 место 3 место 1 место | Шапков С.Г. |
| III Международная интернет-акция «Лента Памяти», посвященная 75-летней годовщине Победы во Второй мировой войне | всероссийский | Дроздова Дарья | Сертификат участника | Альтергот Г.А. |
| Итоги 2х-летнего обучения по программе педагогического класса при КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» | зональный | Горбунова Татьяна Катюшина Анастасия | Сертификат Сертификат | Чурилова О.Г. |

| | | | | |
|---|----------|---|---|----------------|
| Всероссийский день бега «КРОСС НАЦИИ 2020» | Районный | Нямукова О Рязанова Н Тарасов А Калинко Д Григорьева В Калинко Сергей | 3 место (2006-2007 гр) 3 место (2005-2004) 1 место (2007-2006) 2 место (2009-2008) 1 место (2007-2006) 1 место (2011-2010) | Шапков С.Г. |
| 01.10.2020 Олимпиада по русскому языку | ШЭ ВсОШ | Нямукова Ольга | участник | Андреева Т.Ю. |
| 06.10.2020 Олимпиада по биологии | ШЭ ВсОШ | Альтергот Диана Дроздова Кира Новеселова Настя Сушкевич Настя Рикмасова Алина | Призер Призер Участник Призер Победитель | Метелкина С.И. |
| 07.10.2020 Олимпиада по обществознанию | ШЭ ВсОШ | Лукьянов Антон | Участник | Хомченко Е.Г. |
| 12.10.2020 Олимпиада по ОБЖ | ШЭ ВсОШ | Нямукова Ольга | Победитель | Шапков С.Г. |
| 14.10.2020 Олимпиада по физической культуре | ШЭ ВсОШ | Полухина Алина Лавягин Олег Рикмасова Алина | Участник Участник Участник | Шапков С.Г. |
| 16.10.20 Олимпиада по английскому языку | ШЭ ВсОШ | Нямукова Ольга | Призер | Хайдукова Л.Н |
| 19.10.2020 Олимпиада по химии | ШЭ ВсОШ | Сушкевич Настя | Участник | Метелкина С.И. |
| 21.10.2020 Олимпиада по экологии | ШЭ ВсОШ | Рикмасова Алина | Участник | Метелкина С.И. |
| 22.10.2020 Олимпиада по истории | ШЭ ВсОШ | Нямукова Ольга | участник | Хомченко Е.Г. |
| 26.10.2020 Олимпиада по математике | ШЭ ВсОШ | Калинко Диана Рикмасова Алина | Участник Участник | Вершинина В.И. |
| 27.10.2020 Олимпиада по технологии | ШЭ ВсОШ | Калинко Диана Нямукова Ольга Лавягин Олег Альтергот Диана | Призер Призер Победитель Призер | Бумаго А.Н. |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| 02.11.2020 Олимпиада по биологии | МЭ ВСОШ | Галимова Юлия Рикмасова Алина | Участник Призер | Метелкина С.И. |
| 06.11.2020 Олимпиада по технологии | МЭ ВСОШ | Лавягин Олег | Участник | Бумаго А.Н. |
| 07.11.2020 Олимпиада по ОБЖ | МЭ ВСОШ | Нямуква Ольга | Призер | Шапков С.Г. |
| Интернет-проект //ПРОГЛАВНОЕ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Конкурс ретро-фотографий. | Краевой | Галимова Юлия | 1 место | Галимова Р.И. |
| Октябрь,2020 Творческий конкурс «Моя Родина – Россия» | районный | Приняли участие 20 обучающихся школы 3-10 классов | Сушкевич Настя – 1 место Шапкова Ксения -2 место Альтергот Диана – 3 место | Березовский СДК |
| Ноябрь,2020 Онлайн фестиваль молодежного творчества «Арт-квадрат-2020» | районный | Номинация «Искусство фотографии» Шапкова Ксения Галимова Юлия Дроздова Кира Калинко Юлия Лавягин Олег Альтергот Диана 2-3 классы(коллектив «Солнышко») | Победитель Шапкова Ксения Участники Галимова Юлия Дроздова Кира Калинко Юлия Лавягин Олег Альтергот Диана 2-3 классы(коллектив «Солнышко») | Смотрова М.В |
| Декабрь 2020 Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» | Всероссийский(дистанцион ная форма) | Амелькин Костя Калинко Сережа Шапкова Фаина Калинин Семён Ковальская Диана Медведев Дима Дроздова Света Ковальская Ада Амелькина Настя Дроздова Даша | Победитель Победитель Победитель Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник | Альтергот Г.А. |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|----------------|
| Декабрь 2020 IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе «Учи.ру» | | Галимова Юля 10 класс | Победитель | Вершинина В.И. |
| Ноябрь-декабрь 2020 Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» | | Тарасова Альбина 7 класс | Победитель в номинации «Алгебра.Степень числа» для учеников 7 класса | Вершинина В.И. |
| Ноябрь 2020 Районная выставка декоративно- прикладного творчества «Для милых дам» | | Тарасов Андрей 7 класс | участник | Шапоренко Л.В. |

По филиалу

| Мероприятие | Уровень | Кол-во участников | Результат |
|--|----------|--------------------|-------------------------|
| День знаний. Уроки мира и безопасности | школьный | Все учащиеся школы | участие |
| День здоровья | школьный | Все учащиеся школы | участие |
| Праздник Осени | школьный | Все учащиеся школы | участие |
| Олимпиады Школьного этапа | | | |
| Английский язык | школьный | 5 | 2 победителя , 1 призер |
| Биология | школьный | 9 | 2 победителя, 3 призера |
| География | школьный | 7 | 1 победитель , 1 призер |
| Литература | школьный | 4 | 1 победитель |
| Математика | школьный | 4 | 2 победителя 1 призер |

| | | | |
|--|---------------|----|--|
| Обществознание | школьный | 4 | 1 победитель |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | школьный | 6 | 2 призера |
| Русский язык | школьный | 10 | 2 победителя, 3 призера |
| Технология | школьный | 5 | 1 победитель, 1 призер |
| Физическая культура | школьный | 8 | 1 победитель, 2 призера |
| Экология | школьный | 7 | 3 победителя, 5 призеров |
| Олимпиады муниципального этапа | | | |
| Олимпиада по экологии | муниципальный | 5 | 1 участник, 1 призер |
| Олимпиада по обществознанию | муниципальный | 1 | участник |
| Олимпиада по русскому языку | муниципальный | 1 | участники |
| Олимпиада по биологии | муниципальный | | 1 победитель |
| Олимпиада по физической культуре | муниципальный | | 2 участника |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | школьный этап | 12 | 3 победителя |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 3 | 3 участника |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» | муниципальный | 1 | 1 победитель |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» | региональный | 1 | 1 участник |
| Конкурс сочинений к 75летию Победы | региональный | 2 | участие |
| Таланты без границ | школьный | 13 | победители в номинациях «эстрадный вокал», драматическая форма |
| Таланты без границ | муниципальный | 2 | победители |
| Таланты без границ | региональный | 2 | 2 место |
| Всероссийский конкурс сочинений «Герои Великой Победы» | всероссийский | 1 | полуфиналист |
| «Душа Сибири» | региональный | 4 | 1 место, 2 место, два 3 места |

| | | | |
|--|-----------------------|----|--------------|
| Фестиваль «Арт-парад» | муниципальный | 3 | 2 победителя |
| Районный конкурс чтецов «Спасибо вам за тишину» среди учащихся 1-4 классов | муниципальный | 3 | 3 победителя |
| Акция «Блокадный хлеб» | школьный | 26 | участие |
| Акция «Декада дорожной безопасности» | школьный | 26 | участие |
| Конкурс «История Победы» | муниципальный | 2 | 1, 2 места |
| Всероссийский конкурс «Была война, была Победа!» | всероссийский | 3 | 2 места |
| Детско – юношеский литературно – художественный конкурс, посвященный Параскева пятница | | 4 | участие. |
| «Джалиловские чтения» | всероссийский конкурс | 4 | участие |

Достижения дошкольников за 2020 год

В 2020 году в силу действия ограничительных мероприятий воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал только в конкурсах рисунков, проводимых Березовским СДК. В подготовке воспитанников приняли участие педагоги группы.

| Мероприятие | уровень | Результат |
|--|----------|---|
| Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия» | сельский | участника награждены призами |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» | сельский | 3 участника награждены сладкими призами |
| Конкурс рисунков «Новый год в космосе» | сельский | 7 участников награждены призами |

Выводы:

1. Учащиеся с большой активностью участвуют во всех мероприятиях спортивного направления, но все меньше в интеллектуальных. Определяющим является то, что ребенок может проявить себя там, где он успешен. Следовательно, усилия педагогического коллектива должны быть направлены на то, чтобы обучающимся было интересно получать знания не только на уроках физической культуры, но в равной мере и на всех остальных. Кстати, именно на это и ориентирован ФГОС: научить ребенка учиться.
2. По прежнему мы все продолжаем на уроках повышать минимальный уровень знаний у слабоуспевающих учащихся и при этом в тени оставляем

тех, кому следует давать нетрадиционные задания, задания повышенной сложности. Следует мотивировать умственную, мыслительную деятельность тех учащихся, которые обладают определенными способностями, одаренных учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить и развивать практику дополнительного образования учащихся через систему дополнительного образования, организацию конкурсов и соревнований различного уровня.
2. Продолжать и развивать практику исследовательской и проектной деятельности, в том числе и через программы и проекты Краевого Дворца пионеров и школьников (дистанционная школа «Юный исследователь»), краевые интенсивные школы.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Березовская СОШ» регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

В 2020 году было сформировано 9 классов-комплектов, из них 2 класса-комплекта в начальной школе, 5 классов в основной школе, 2 класса в средней школе.

Продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует продолжительности урока, установленной федеральным базисным учебным планом, с учетом того, что часть обучающихся находится на подвозе.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитываются показатели дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен, перерывы между началом внеурочных занятий и последним уроком (продолжительностью 40 минут) соответствуют требованиям СанПиНа.

Учебный план школы разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Изменения в Регламенте работы школы, связанные с коронавирусной инфекцией, выразились в том, что 4 четверть 2019-2020 учебного года проводилась в дистанционном формате. Первое полугодие 2020-2021 учебного года в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 началось и проведено в онлайн-режиме, с применением следующих ограничивающих мер:

- распределение классов по аудиториям без права перехода из одной в другую, за исключением уроков физики, химии, технологии, физической культуры;
- разработан порядок входа обучающихся в школу и порядок встречи их дежурными учителями с обязательным измерением температуры (бесконтактно) и обработкой рук учащихся дезинфицирующим раствором;
- подготовлено новое расписание со смещением начала уроков и каскадное расписание звонков с тем, чтобы минимизировать

контакты учеников;

- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки обучающихся. Учеников к накрыванию и уборке столов не допускали.

1.6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 4 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

В 2020 году 1 выпускница 9-го класса продолжила обучение в 10 классе своей школы, 2-продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ практически неизменно.

По филиалу

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2018 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 2 | 1 | | 1 |
| 2020 | 2 | 1 | | |

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс в 2020 году осуществляли 16 педагогических работников. Из них – 4 педагога, работающих на условиях внешнего совместительства, 1 – социальный педагог.

Общая характеристика педагогического состава

По образованию:

Высшее образование имеют 14 учителей (85,7%),

Среднее профессиональное – 2 учителя. (14,3%),

По квалификации:

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая – 0 человек / 0%
- первая – 11 человек / 87,5 %
- без категории – 5 человек / 12,5 %.

По стажу

- до 5 лет 1 человек / 6,2,%
- свыше 5 лет 5 человек/ 31,3%
- свыше 30 лет 10 человек /62,5/%
- численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: 1 человек/6,2%
- численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет: 9 человек/ 56,6%
- численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: 6 человек / 37,2 %

По повышению квалификации:

- численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 16 человек/100%
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 12 человек / 75,0%.

| ФИО учителя, преподаваемый предмет | категория | Дата прохождения аттестации | Рост уровня | образование | Дата предстоящей аттестации |
|---|-----------|-----------------------------|-------------|---------------------|-----------------------------|
| Хомченко Елена Геннадьевна Учитель истории | Первая | 26.12.2019 | подтвердила | высшее | 25.12.2024 |
| Андреева Татьяна Юрьевна Учитель русского языка и литературы | Первая | 28.11.2019 | подтвердила | высшее | 27.11.2024 |
| Альтергот Галина Александровна Учитель начальных классов | Первая | 26.02.2020 | подтвердила | Среднее специальное | 25.02.2025 |
| Артеменко Елена Федоровна Учитель начальных классов | Первая | 26.11.2020 | подтвердила | высшее | 25.11.2025 |
| Бумаго Анатолий Николаевич Учитель физики | Первая | 30.03.2016 | подтвердил | высшее | 30.03.2021 |

| | | | | | |
|--|---------------|------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Вершинина Вера Ивановна Учитель математики | Первая | 26.12.2019 | подтвердила | высшее | 25.12.2024 |
| Мацкевич Галина Александровна Учитель русского языка и литературы | Первая | 26.11.2020 | подтвердила | высшее | 26.11.2025 |
| Метелкина Сильва Ивановна Учитель биологии, химии | Без категории | | | высшее | |
| Хайдукова Лилия Николаевна, учитель иностранного языка | Первая | 30.04.2020 | подтвердила | высшее | 29.04.2025 |
| Головко Анастасия Анатольевна, учитель иностранного языка | Без категории | | | высшее | |
| Вигель Екатерина Владимировна, учитель иностранного языка | Без категории | | | высшее | |
| Шапков Сергей Геннадьевич Учитель физической культуры, ОБЖ | Первая | 28.03.2020 | подтвердил | высшее | 27.03.2025 |
| Шапоренко Лилия Владимировна Учитель ИЗО | Без категории | | | Среднее профессиональное | |
| Смотрова Марина Владимировна Учитель информатики | Без категории | | | высшее | |
| Ишмухаметова Минера Хасановна Учитель географии | Первая | 02.03.2017 | подтвердила | высшее | 02.03. 2022 |
| Устюгова Светлана Ивановна Учитель - дефектолог | Первая | 30.03.2017 | подтвердила | высшее | 29.03.2022 |

По филиалу

Оценка качества кадрового обеспечения.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс в 2020 учебном году осуществляли 11 педагогических работников

На начало и конец года: 11 педагогических работников; Общая характеристика педагогического состава

По образованию:

Высшее образование имеют учителей (72,7 %), Среднее профессиональное - 3 учителя. (27,3%).

По квалификации:

численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

высшая - 0 человек / 0%

первая - 11 человек / 100 % /

без категории – 0 человек.

По стажу

до 5 лет -0 человек / 0 %

свыше 30 лет - 7 человек / 63%

численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: 1 человек / 9% (на конец года -

численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: 3 человек / 27 % .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ

| Показатели | Кол-во | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Высшее педагогическое образование | 8 | 72,7 |
| Среднее специальное педагогическое | 3 | 27,3 |
| Всего | 11 | 100 |

Кадровый состав педагогов

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование, Специальность по диплому | Стаж работы | Имеющ.ка тегория | Дата аттестации | Дата след. аттестации | Преподаваемый предмет |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1 | Коленчук Гюльчира Ибрагимовна | Учитель математики | Высшее, КГПИ, 1989, учитель математики | 39 | Первая | 25.05..2017 | 2022 | Математика, технология, финансовая грамотность |
| 2 | Ишмухаметова Рамиля Мировна | Учитель биологии, химии | Высшее, ЛПИ - филиал КГПУ, 1992, учитель начальных классов; переподготовка Учитель биологии, 2017. Переподготов ка учитель химии, 2019. Переподготовка учитель музыки, 2020 | 33 | Первая | 23.04.2018 | 2023 | Биология, химия, музыка, немецкий язык |
| 3 | Васькова Галина Васильевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, ЛГПИ, 1990, учитель русского языка и литературы | 36 | Первая | 26.03.2019 | 2024 | Русский язык, литература, спецкурс по рус. языку |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------|---|----|--------|-------------|------|---|
| 4 | Ишмухаметова Минера Хасановна | Учитель географии | Высшее, КГПИ, 1988, учитель географии | 36 | Первая | 02.03.2017 | 2022 | География, татарский язык, татарская литература. |
| 5 | Хайдукова Лилия Николаевна | Учитель английского языка | Высшее, КГПУ, 2008, учитель начальных классов. Переподготовка учитель английского языка. Переподготовка Педагог-психолог. | 28 | Первая | 30.04.2020 | 2025 | Английский язык, психолог |
| 6 | Галимова Рулия Искендаровна | Учитель истории | Высшее, КГПУ, 2008, учитель истории и краеведения | 9 | Первая | 31.03.2016 | 2021 | История, обществознание, ОМРК, ОДНРК |
| 7 | Саматова Нурия Сагитовна | Учитель начальных классов | Высшее, КГПУ, 2011, учитель рус. языка и литературы | 33 | Первая | 23.04.2018 | 2023 | Начальные классы, родной язык, литература |
| 8 | Сафиулина Лира Минхаметовна | Учитель физкультуры и ОБЖ | Среднеспециальное, АПУ, 1987, учитель нач. классов. Среднеспециальное, учитель ОБЖ и физкультуры, 2013. | 33 | Первая | 02.03.2017 | 2022 | Физическая культура, ОБЖ, ИЗО |
| 9 | Габидулина Анжелика Минхаметовна | Учитель нач. классов | Среднеспециальное, АПУ, 1990, учитель нач. классов. | 28 | Первая | 18.12.2018 | 2023 | Начальные классы |
| 10 | Хуснутдинова Римма Минхаметовна | Учитель нач. классов | АПУ, 1985, учитель нач. классов | 34 | Первая | 25.05.2018. | 2023 | Начальные классы, татарский язык, татарская литература. |
| 11 | Коленчук Фанзиль Викторович | Учитель информатики, математики | Высшее педагогическое, КГПУ, 2012, учитель информатики. | 7 | Первая | 23.04.2018 | 2023 | Информатика, физика, математика |

В 2019-20 учебном году подтвердила первую категорию Хайдукова Лилия Николаевна.

Повышение квалификации учителей школы в 2020 году

| № п/п | Дата | ФИО учителя | Название курсов | Объем учебных занятий |
|-------|--------------------|----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | 20.01 – 25.01.2020 | Устюгова Светлана Ивановна | Красноярск, КИПК «Разработка и реализация специальной | 48 часов |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|------------|
| | | | индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР» | |
| 2 | 11.03.2020 | Бумаго Анатолий Николаевич Смотрова Марина Владимировна | Ассоциация НОТО (Агенство стратегических инициатив) «Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагогов» | 36 часов |
| 3 | 20.09.2020 | Смотрова Марина Владимировна Вершинина Вера Ивановна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы цифровой грамотности» | 18 часов |
| 4 | 29.07.2020 | Смотрова Марина Владимировна | Всероссийская олимпиада педагогов «ИКТ-компетентность педагога как инструмент реализации образовательного стандарта» в рамках научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС» | победитель |
| 5 | 18.05-08.06.2020 г | Смотрова Марина Владимировна | Красноярск, КИПК «Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе» | 40 часов |
| 6 | 07.09 -03.10.2020 | Бумаго Анатолий Николаевич | Красноярск, КИПК, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1» | 36 часов |
| 7 | 30.10-27.11.2020 | Артёменко Елена Фёдоровна | КИПК, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1.» | 36 часов |
| 8 | 05.10-04.11.2020 | Мацкевич Галина Александровна | КИПК, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1,2.» | 24 часа |
| 9 | Сентябрь-декабрь 2020 | Команда учителей Команда родителей Команда учащихся | Образовательный центр дополнительного профессионального образования «Новосибирский НИИ гигиены» Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» | 18 часов |
| 10 | Сентябрь-декабрь 2020 | Команда воспитателей Команда родителей Команда воспитанников | Образовательный центр дополнительного профессионального образования «Новосибирский НИИ гигиены» Обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» | 18 часов |
| 11 | 25-27.11.2020 | Смотрова Марина Владимировна | Участник Форума учителей математики и информатики «Школьное математическое образование: пути обновления содержания и технологий» | |
| 12 | Декабрь 2020 | Все учителя школы | «ЯУчитель» Диагностика педагогических компетенций (с целью выявления | 16 часов |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | дефицитов педагогов в формировании функциональных компетентностей у обучающихся) | |
|--|--|--|---|--|

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы отчетности и другой документации. 1 учитель (7,1%) прошел обучение по теме «Информационно – коммуникационные технологии как инструмент реализации ФГОС», 2 учителя (14,2%) прошли обучение по теме «Основы цифровой грамотности». Все учителя школы (100%) осуществили диагностику педагогических компетенций с целью выявления дефицитов в формировании функциональных компетентностей у обучающихся. Начато дистанционное обучение учителей школы на базе Красноярского КИПК, центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое продолжается в 2021 году.

По филиалу

- численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 11 человек/ 100%
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: 11 человек / 100 %

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество. | Наименование курсов | Сроки прохождения | Наименование учебного заведения | Документ |
|-------|---------------------------------------|--|-------------------|--|---------------|
| 1 | Ишмухаметова Рафия Мировна | Курс профессиональной переподготовки «Преподавание немецкого языка в образовательной организации» | 2020 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | диплом |
| | | Курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания музыки в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования» | 2020 | ООО «Инфоурок» | диплом |
| | | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| | | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 2020 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» | удостоверение |
| 2 | Хуснутдинова Римма Минхаметовна | 1.«Критическое мышление как компетентность».Модуль 1. 2. «Критическое мышление и его место в школьном действии». Модуль 2. 3. «Практики развития критического мышления». Модуль 3. | 2020 | КИПК ЦНППМПР | удостоверение |
| | | Основы здорового питания для дошкольников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| | | «Актуальные вопросы преподавания родного (татарского) языка и литературы в 2019/2020 учебном году» | 2019 | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» | сертификат |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|------|--|---------------|
| | | Семинар «Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Конфликтная компетентность» | 2019 | КГКУ «Центр семейных форм воспитания» | справка |
| 3 | Габидулина Анжелика Минхаметовна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| 4 | Коленчук Гюльчира Ибрагимовна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| | | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 2020 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» | удостоверение |
| | | «Формирование ИКТ-грамотности школьников» | 2020 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» | удостоверение |
| 5 | Коленчук Фанзиль Викторович | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | |
| | | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 2020 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» | |
| | | «Формирование ИКТ-грамотности школьников» | 2020 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|------|--|---------------|
| | | | | и профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации» | |
| 6 | Галимова Рулия Искендаровна | «Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах» | 2020 | КИПК ЦНППМПР | удостоверение |
| | | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| 7 | Сафиулина Лира Минхаметовна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| 8 | Васькова Галина Васильевна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| | | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» | 2020 | ООО «Инфоурок» | диплом |
| | | «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» | 2020 | ООО «Инфоурок» | диплом |
| 9 | Хайдукова Лилия Николаевна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| | | Курс профессиональной переподготовки «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» | 2020 | ООО «Инфоурок» | диплом |
| 10 | Саматова Нурия Сагитовна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |
| 11 | Ишмухаметова Минера Хасановна | Основы здорового питания для школьников | 2020 | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора | сертификат |

| | | | | | |
|--|--|--|------|--------------|---------------|
| | | «Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах» | 2020 | КИПК ЦНПТМПР | удостоверение |
|--|--|--|------|--------------|---------------|

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность МКОУ «Березовская СОШ» осуществляется учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования и ФГОС на уровне начального, основного общего, среднего полного образования. Характеристика школьной библиотеки: книжный фонд учебной литературы формируется согласно Федеральному перечню учебников, учащиеся в полном объеме обеспечены учебниками, учителя обеспечены методической литературой. Число пользователей библиотеки – 57 чел. Ресурсный фонд библиотеки – 6340 экземпляров, в том числе:

учебники - 3020 экземпляров,

учебные пособия - 1156 экземпляров ,

художественная литература - 2086 экземпляров,

справочный материал – 78 экземпляров.

Фонд учебной литературы пополняется регулярно с учетом потребностей школы. В течение учебного года в библиотеку поступило - 234 учебника. Пополнение фонда учебников шло за счет краевого бюджета. Фонд художественной литературы, электронных ресурсов составляет - 30 % от общего ресурсного фонда. Для обеспечения учебниками всех учащихся используется обменный фонд района. Библиотекарем Мацкевич Г.А. подготовлена и утверждена нормативно- правовая документация по учебному книгообеспечению на 2020-2021 учебный год. Работа по фонду учебной литературы проводилась по утвержденному плану работы. Все мероприятия по обеспечению обучающихся учебной литературой проведены полностью и всрок. Деятельность библиотеки направлена на создание дополнительных образовательных возможностей для обучающихся в поиске необходимой информации, развитии индивидуальных и интеллектуальных способностей.

По филиалу

Всего на 2020 год -2031 , учебников -727 , художественной литературы – 1133.

Татарской литературы -205.

В течение 2020-2021 учебного года поступило 72 шт.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе ведется систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы на год были запланированы и проведены (большой частью) следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением узких специалистов.
- традиционные спортивные мероприятия «Веселые старты», «День здоровья» спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», походы выходного дня на лыжах, посещение катка;
- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (3 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся классные часы, спортивно-патриотический «Праздник песни и строя»;
- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища и т.п.
- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками КГБУЗ Большеулуйская ЦРБ.
- обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию
- ведется ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии.
- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп. Пропагандируем внедрение комплекса ГТО как среди учащихся, так и работников школы. В 2020 году 8 учащимся школы, успешно сдавшим нормативы, вручены бронзовые (3) и серебряные (5) значки ГТО.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья школьников включает:

1) внедрение педагогами школы современных здоровьесберегающих технологий, в том числе:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;
- коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: организация оздоровительных и спортивных мероприятий, пришкольной оздоровительной площадки;
- освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЖ, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;

2) школьная столовая оснащена необходимым оборудованием, ведется реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этикете приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. С начала 2020-2021 учебного года в школе осуществляется особый контроль за качеством приготовления блюд в школьной столовой со стороны родительской общественности. Комиссия регулярно (2 раза в месяц) посещает школу с целью ознакомиться с качеством работы школьной столовой и удовлетворенностью питанием самими школьниками. По результатам работы комиссии составляется протокол и публикуется на школьном сайте. Также на сайте публикуется ежедневное меню школьной столовой.

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам. В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- стабильные показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;
- более 100% обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным питанием.
- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении установлена АПС. В школе имеются огнетушители (всего в школе 18 огнетушителей). В школе имеются 5 запасных выходов, все выходы находятся во время учебно-воспитательного процесса на легко открывающихся запорах. В ночное время здание школы находится под охраной сторожа, во время учебно-воспитательного процесса организовано дежурство педагогического и обслуживающего персонала. В школе имеется

доступная в любое время суток телефонная связь на случай вызова соответствующих служб. В школе функционирует «тревожная» кнопка на основании договора с вневедомственной охраной, установлено видеонаблюдение внутри школы и снаружи.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а так же с учащимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца. Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда. В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- о организация антитеррористической и противопожарной безопасности;

- профилактика безопасности дорожного движения;

- организация питания;

- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на сентябрь 2020 года:

- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены 3 учебно-тренировочные эвакуации учащихся;

- в школе действует пропускной режим;

- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью и система оповещения об опасности;

- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- охранение школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;
- по периметру школы имеется наружное освещение;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС (ФКГОС), а также информирования заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия на уровне основного общего образования в школе налаживается система оценки качества образования (ВСОКО). Поставленные в 2019 году задачи перед коллективом о выработке основных идей и предложений для выработки Положения о внутренней (школьной) системе оценки качества образования реализованы: принято в новом варианте Положение о внутренней (школьной) системе оценки качества образования.

В настоящее время в школе отслеживаются результаты следующих показателей:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы) 7-8-х классов;
- данные школьных мониторинговых процедур оценки уровня достижения в освоении метапредметных результатов обучения 5-6-х классов;
- данные школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга обучающихся 1 – 11-х классов;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года;

- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.
- данные об уровне травматизма обучающихся;

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- стабильность коллектива;

■ уровень информатизации обучения и управления;

■ % обеспеченности обучающихся учебниками;

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через изучение документации учителей, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Кроме этого разработана и принята Программа повышения качества образования в МКОУ «Березовская СОШ» на 2020-2023 годы.

Выводы: в ходе самообследования МКОУ «Березовская СОШ» установлено:

Исходя из анализа работы школы, можно выделить основные проблемы, над которыми необходимо работать в первую очередь в следующем учебном году:

■ проблема сохранения здоровья учащихся;

■ проблема оценки знаний и умений (контроль знаний и умений, ликвидация пробелов, умение и желание видеть положительные результаты работы, система работы с мотивированными детьми);

■ повышение уровня материального оснащения школы.

Перспективные направления работы школы

На 2020 – 2021 учебный год МКОУ «Березовская СОШ» определяет:

Приоритетные направления учебно–воспитательной работы:

- качество и доступность общего образования;
- совершенствование системы внутренней (школьной) оценки качества образования);
- развитие потенциала педагогических кадров на основе определения их профессиональных дефицитов в процессе формирования функциональной грамотности учащихся школы.

Задачи:

- обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО ;
- организовать реализацию ФГОС СОО (в 10 классе);
- усилить внутришкольный контроль (по всем направлениям), в соответствии с «Положением о ВСОКО»;
- организовать методическое сопровождение учителей-предметников по работе с результатами мониторинга учебных достижений обучающихся;
- организовать деятельность учителей – предметников по работе с результатами проведенных диагностик (КДР, РКР, ККР, ВПР);
- организовать работу по изучению эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказать методическую помощь педагогическим работникам в процессе внутришкольного контроля;
- организовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержку детской одаренности;

– организовать работу по соблюдению единых требований при работе со школьной документацией учителями–предметниками.

Рекомендации по устранению замечаний, выявленных в ходе самообследования.

1. Усиление контроля за содержанием и структурой рабочих учебных программ по предметам учебного плана, за полнотой реализации общеобразовательных программ по учебным предметам.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов путем самообразования и курсовой подготовки.
3. Усовершенствование преемственности между уровнями школьного образования в процессе внедрения ФГОС второго поколения.
4. Организация на уроках и во внеурочное время проектной и исследовательской деятельности.
5. Изучение степени соответствия поставленных целей и достигнутого результата.
6. Продолжить работу в рамках муниципального проекта «Формирование читательской грамотности у обучающихся Большеулуйского района».

II. Результаты анализа показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----|--|-------------------|
| 1 0 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 43 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 20 (18 + 2 ОВЗ) |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 20 (17 + 3 ОВЗ) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12/30,0% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 38,5 баллов |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38/89,0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 25/ 58,0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 2/4,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 2/4,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 8/20% в апреле-мае 2020 года, |

| | | |
|--------|--|--|
| | | затем -0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 8/20% в апреле-мае 2020 года, затем -0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/6,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/62,5,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/6,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/37,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 /100% |

| | | |
|-------|---|------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/75,0% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц/5,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 99,0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24 кв. м |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (филиал)

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----|--|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 26 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 10 (9+13ПР) |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | (15 + 1 ОВЗ) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 11/26 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | не проводилась |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | не проводилась |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 26/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9/26 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9/26 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/72,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/72,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/27,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/27,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 11/100% |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 0% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/63,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/27,3% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 2 | Инфраструктура | 11/100 |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц/0,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 30 |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |

| | | |
|-------|--|----------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 26/100% |
| | | 14 кв. м |

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (группа полного дня)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 20 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 20 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 17 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | да |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника За 1 месяц За учебный год | 2,2 дня 28 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | нет |
| 1.8.1 | Высшая | нет |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.8.2 | Первая | нет |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человека/ 20 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,24 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |