

Аннотации к рабочим программам в составе адаптированной основной общеобразовательной программы 1-4 класс

Аннотация к учебной адаптированной программе «Чтение» (1-4 классы)

Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. С.Ю.Ильиин «Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование

Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Русский язык» (1-4 классы)

Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011. Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование

Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Математика» (1-4 классы)

Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование

Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Технология» (1-4 классы)

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.

На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование

Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Музыка» (1-4 классы)

Рабочая учебная программа

применительно к учебной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, автором которой является Воронкова В.В. Москва, издательство «Просвещение», 2010г. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование

Аннотация к учебной адаптированной программе дисциплины «Окружающий мир» (1-4 классы)

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Рабочая учебная программа учебного предмета включает в себя; планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование