

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____20 21г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по « Математике»

1-4 класс

Составитель:

с. Березовка

2021г.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2015), примерной программы по математике (М.: просвещение, 2014), и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (М.: Просвещение, 2015)

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

- «Числа и величины»,
- «Арифметические действия»,
- «Текстовые задачи»,
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,
- «Геометрические величины»,
- «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

➤ **Планируемые результаты**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

- освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);

- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
 - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
 - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
 - проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. *Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.*

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными (Изучается на основе содержания всех разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой

Календарно-тематическое планирование математика 1 класс

№ п/п	№ р-ла	Дата	содержание
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные отношения-8ч			
1	1		<i>Путешествие в страну «Математика»</i>
2	2		<i>Урок игра. Счёт предметов</i>
3	3		Пространственные представления «вверх», «вниз» «налево», «направо»
4	4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)
5	5		Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»
6	6		На сколько больше? На сколько меньше?
7	7		<i>Урок игра. Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?</i>
8	8		<i>Обобщение. «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</i>
Числа от 1-10 и число 0 28ч.			
9	1		Много. Один. Цифра 1-письмо Число 1
10	2		Числа 1, 2. . Письмо цифры 2
11	3		Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3
12	4		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть»
13	5		Число 4. Письмо цифры 4
14	6		<i>Урок игра. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</i>
15	7		Число 5. Письмо цифры 5
16	8		Числа от 1 до 5: Состав числа 5
17	9		<i>Урок викторина. Странички для любознательных</i>
18	10		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок
19	11		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая
20	12		Закрепление изученного. Числа 1-5.
21	13		<i>Путешествие по знакам. Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)</i>
22	14		<i>Викторина. «Равенство», «неравенство»</i>
23	15		<i>Викторина. Многоугольники</i>
24	16		Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25	17		Числа, 6, 7. Письмо цифры 7
26	18		Числа 8, 9. Письмо цифры 8
27	19		Числа 8, 9. Письмо цифры 9
28	20		Число 10. Запись числа 10
29	21		Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»

30	22		<i>Числа от 1 до 10. Наши проекты</i>
31	23		Сантиметр – единица измерения длины
32	24		Увеличить на.. Уменьшить на. Измерение длины отрезков с помощью линейки
33	25		Число 0. Цифра 0
34	26		Сложение и вычитание с числом 0
35	27		Сложение и вычитание с числом 0
36	28		Странички для любознательных Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 58			
37	1		Прибавить и вычесть число 1
38	2		Сложение и вычитание вида +1, -1
39	3		Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1
40	4		Прибавить и вычесть число 2
41	5		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей
42	6		Задача (условие, вопрос)
43	7		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку
44	8		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц
45	9		Присчитывание и отсчитывание по 2
46	10		Задачи на увеличение числа на несколько единиц
47	11		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
48	12		<i>Урок игра. Странички для любознательных</i>
49	13		Что узнали, чему научились Приёмы вычислений Странички для любознательных
50	14		Сложение и вычитание вида +3.-3
51	15		Прибавление и вычитание числа 3.
52	16		Закрепление изученного Сложение и соответствующие случаи состава чисел
53	17		Таблица сложения и вычитания с числом 3
54	18		Присчитывание и отсчитывание по 3
55	19		Решение задач изученных видов
56	20		<i>Урок игра «Весёлые задачи»</i>
57	21		Прибавить и вычесть число 3. Решение задач
58	22		<i>Урок игра. Странички для любознательных</i>
59	23		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»
60	24		<i>Урок викторина. «Прибавить и вычесть число 3»</i>
61	25		Таблица сложения и вычитания с числом 1.2.3
62	26		Решение задач изученных видов
63	27		<i>Урок обобщение «Сложение и вычитание»</i>
64	28		<i>Урок игра. Странички для любознательных</i>
65	29		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
66	30		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
67	31		Прибавить и вычесть число 4
68	32		Приёмы вычислений
69	33		Решение задач и выражений
70	34		Задачи на разностное сравнение чисел
71	35		Решение задач на сравнение
72	36		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц

73	37		<i>Викторина «Задачи в стихах»</i>
74	38		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9
75	39		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9
76	40		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения
77-	41		<i>Урок игра Состав числа 10.</i>
78	42		Решение задач
79	43		Закрепление изученного Решение задач
80	44		<i>Обобщение Что узнали, чему научились</i>
81	45		Закрепление по теме «Сложение и вычитание»
82	46		Связь между суммой и слагаемыми
83	47		Связь между суммой и слагаемыми
84	48		Решение задач и выражений
85	49		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Чтение запись терминов
86	50		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7
87	51		Закрепление Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания
88	52		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.
89	53		Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия
90	54		Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания
91	55		Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания
92	56		<i>Урок игра «Килограмм»</i>
93	58		<i>Урок игра «Литр»</i>

Числа от 1 до 20 Нумерация 10ч

94	1		Контрольная работа №1 Сложение и вычитание
95	2		Работа над ошибками
96	3		Названия и последовательность чисел
97	4		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц
98	5		Чтение и запись чисел второго десятка
99	6		Дециметр
100	7		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
101	8		<i>Урок игра. Странички для любознательных</i>
102	9		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20
103	1 0		<i>Обобщение Числа от 1 до 20</i>

Табличное сложение и вычитание 24ч

104	1		Подготовка к введению задач в два действия
105	2		Подготовка к введению задач в два действия.
106	3		Ознакомление с задачей в два действия
107	4		Составная задача
108-	5		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
109	6		Случаи сложения... + 2... + 3
110	7		Случаи сложения... + 4
111	8		Случаи сложения... + 5
112	9		Случаи сложения... + 6
113	10		Случаи сложения... + 7
114	11		Случаи сложения... + 8, ... + 9

115	12		ПА безотметочное тестирование
116	13		<i>Урок игра. Странички для любознательных</i>
117	14		<i>Обобщение по теме «Табличное сложение 20»</i>
118	15		Прим вычитания числа по частям
119	16		Случай вычитания 11 – ...
120	17		Случай вычитания 12 – ...
121	18		Случай вычитания 13 – ...
122	19		Случай вычитания 14 – ...
123	20		Случай вычитания 15 – ...
124	21		Случай вычитания 16 –
125	22		Случай вычитания 17 – ..., 18 – ...
126	23		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»
127	24		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»
Итоговое повторение 5ч			
128	1		Решение задач
129	2		<i>Урок викторина «Табличное сложение и вычитание»</i>
130	3		Геометрический материал
131	4		Занимательные задачи
132	5		<i>Обобщение по курсу</i>

**Календарно-тематическое планирование
математика 2 класс**

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация 16			
	1	1	<i>Урок путешествие .Математические странички.</i>
	2	2	Числа от 1 до 20
	3	3	Десяток. Счёт десятками до 100
	4	4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа
	5	5	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа
	6	6	Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.
	7	7	Единица измерения длины – миллиметр.
	8	8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня
	9	9	Входная контрольная работа №1
	10	10	Работа над ошибками Метр.
	11	11	Таблица единиц длины
	12	12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
	13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
	14	14	Единицы стоимости: копейка, рубль.
	15	15	<i>Урок игра «Магазин»</i>
	16	16	<i>Обобщение. «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</i>
Сложение и вычитание 70		Сложение и вычитание 17	
	17	1	Обратные задачи Решение текстовых задач арифметическим способом
	18	2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
	19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

	20	4	<i>Урок игра. Час. Минута</i>
	21	5	Длина ломаной Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:
	22	6	<i>Проект. №.1 Геометрические фигуры.</i>
	23	7	Порядок действий. Скобки Запись и чтение выражения со скобками
	24	8	Числовые выражения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
	25	9	Сравнение числовых выражений
	26	10	Периметр многоугольника Нахождение периметра геометрических фигур
	27	11	Свойства сложения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
	28	12	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»
	29	13	Сочетательное свойство сложения
	30	14	Переместительное свойство сложения
	31	15	Контрольная работа за 1 четверть №1
	32	16	Работа над ошибками Решение задач
	33	17	<i>Обобщение. Сложение и вычитание</i>
<i>Сложение и вычитание (устные приёмы) 28</i>			
	34	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
	35	2	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
	36	3	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
	37	4	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$
	38	5	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$
	39	6	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$
	40	7	<i>Урок игра «Весёлый счёт»</i>
	41	8	Решение задач в два действия
	42	9	Решение обратных задач
	43	10	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$
	44	11	Упр. в решении примеров
	45	12	Решение геометрических задач
	46	13	Закрепление по теме «Решение задач»
	47	14	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$
	48	15	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$
	49	16	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
	50	17	Контрольная работа по теме №2 «Сложение и вычитание (устные приёмы)»
	51	18	Работа над ошибками
	52	19	Буквенные выражения Первичное представление о буквенных выражениях
	53	20	Знакомство с уравнениями
	54	21	Представление о равенстве, содержащем переменную
	55	22	Решение уравнений способом подбора
	56	23	Проверка сложения Способы проверки правильности вычислений вычитанием
	57	24	Проверка вычитания Способы проверки правильности вычислений вычитанием
	58	25	Проверка сложения и вычитания
	59	26	Контрольная работа №3 за II четверть
	60	27	Работа над ошибками

	61	28	<i>Урок обобщение Сложение и вычитание (устные приёмы)</i>
Сложение и вычитание (письменные приёмы) 25			
	62	1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ Письменный прием сложения двузначных чисел
	63	2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Способы проверки правильности вычислений
	64	3	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»
	65	4	<i>Урок игра «Геометрические фигуры»</i>
	66	5	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$
	67	6	Письменный прием сложения вида $37 + 53$
	68	7	Прямоугольник. Распознавание и изображение изученных геометрических
	69	8	<i>Урок игра «Построение прямоугольников»</i>
	70	9	Письменный прием сложения вида $87 + 13$
	71	10	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения изученных видов»
	72	11	Контрольная работа по теме №4 «Письменные приемы сложения изученных видов»
	73	12	Работа над ошибками
	74	13	Коррекция знаний и умений учащихся. Решение задач
	75	14	<i>Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения»</i>
	76	15	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$
	77	16	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$
	78	17	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$
	79	18	<i>Проект №2 «Весёлые задачи»</i>
	80	19	Свойство противоположных сторон прямоугольника
	81	20	<i>Урок игра «Квадрат»</i>
	82	21	<i>Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</i>
	83	22	День Российской науки
	84	23	<i>Обобщение по теме «Решение геометрических задач»</i>
	85	24	Контрольная работа по теме №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания»
	86	25	Работа над ошибками
Умножение и деление 42ч.			
	87	1	<i>Урок игра Конкретный смысл действия умножения</i>
	88	2	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой
	89	3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения
	90	4	Задачи на нахождение произведения
	91	5	Периметр многоугольника Распознавание и изображение изученных геометрических фигур
	92	6	Приёмы умножения единицы и нуля Случаи умножения единицы и нуля
	93	7	Название компонентов и результата умножения
	94	8	Переместительное свойство умножения
	95	9	Переместительное свойство умножения Использование соответствующих терминов
	96	10	Переместительное свойство умножения
	97	11	Контрольная работа за 3 четверть №6

	98	12	Работа над ошибками.
	99	13	Конкретный смысл действия деления
	100	14	<i>Обобщение Конкретный смысл действия деления</i>
	101	15	Название компонентов и результата деления Использование соответствующих терминов
	102	16	Связь между компонентами и результатом умножения
	103	17	Связь между компонентами и результатом умножения
	104	18	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
	105	19	Закрепление Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
	106	20	Приёмы умножения и деления на 1,0
	107	21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
	108	22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
	109	23	Закрепление изученного по теме «Решение задач»
	110	24	Умножение и деление 2 и на 2
	111	25	Умножение и деление 2 и на 2 Таблица умножения
	112	26	<i>Урок игра «Таблица умножения»</i>
	113	27	Деление на 2, 1 Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
	114	28	<i>КВН «Таблица умножения»</i>
	115	29	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»
	116	30	Контрольная работа по теме №7 «Умножение и деление»
	117	31	Работа над ошибками
	118	32	Умножение числа 3 и на 3 Таблица умножения
	119	33	<i>Урок путешествие «Математические страницы»</i>
	120	34	Деление на 3 Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
	121	35	П\А тестирование
	122	36	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3
	123	37	Закрепление знаний табличного деления на 2 и 3
	124	38	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»
	125	39	<i>Урок викторина «Весёлый счёт»</i>
	126	40	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»
	127	41	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»
	128	42	<i>Обобщение пройденного</i>
Повторение 8ч.			
	129	1	Повторение Решение задач
	130	2	<i>Урок викторина «Геометрические фигуры»</i>
	131	3	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»
	132	4	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»
	133	5	Проект №3 «Математические головоломки»
	134	6	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
	135	7	<i>Математический КВН</i>
	136	8	<i>Обобщение по курсу</i>

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Березовская СОШ», с учётом примерной образовательной программы начального общего образования по математике, опираясь на авторские программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (и учебно-методический комплекс (УМК): учебно-методический комплект «Школа России» .

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по математике в 3 классе.

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Программа рассчитана на 136 часов. (34 учебные недели)

По учебному плану: 4 часа в неделю.

Всего за год: 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1/1		Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать понятие чисел. Читать, сравнивать числа в пределах 100.</i>
2/2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4	<i>Записывать числа в пределах 100. Находить сумму чисел в пределах 100.</i>
3/3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть латинскими буквами компоненты сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.</i>
4/4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять взаимосвязь компонентов сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.</i>
5/5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять взаимосвязь компонентов сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.</i>
6/6		Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать латинскими буквами названия геометрических фигур. Понимать, как называются отрезки и вершины треугольника.</i>
7/7		«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать закономерности в рядах чисел и рядах геометрических фигур.</i>

8/8		Что узнали. Чему научились». Входная контрольная работа.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы.</i>
Табличное умножение и деление (28 часов)					
9/1		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Урок исследование</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть компоненты умножения и деления. Решать текстовые задачи, используя два действия.</i>
10/2		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть чётные и нечётные числа. Применять признаки делимости в вычислениях табличного умножения и деления на 2 и 3.</i>
11/3		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок игра</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть связанные величины: цену, количество, стоимость.</i>
12/4		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть связанные величины: массу одного предмета, количество предметов, общую массу.</i>
13/5		Порядок выполнения действий.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i>
14/6		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i>
15/7		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть связанные величины: массу одного предмета, количество предметов, общую массу.</i>

16/8	«Странички для лобознательных».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять при выполнении действий в выражениях в скобках и без скобок.</i>
	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».			<i>Контролировать свою работу, делать выводы.</i>
17/9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять значения в скобках и без скобок. Применять знания при умножении и делении с чёткими вычислениями в выражениях.</i>
18/10	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять при выполнении действий в выражениях в скобках и без скобок. Применять знания при умножении с чёткими вычислениями в выражениях. Решать задачи.</i>
19/11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять знания при умножении произведений чисел.</i>
20/12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять знания при умножении произведений чисел. Объяснять решение текстовых задач.</i>
21/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять смысл «больше в 2 (3) раза». Применять полученные знания для решения задач на увеличение числа в несколько раз.</i>
22/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять решение задачи на увеличение числа в несколько раз.</i>
23/15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять смысл «меньше в 2 (3) раза». Объяснять решение задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i>

24/16		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знания умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>
25/17		Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять решение задачи на кратное сравнение.</i>
26/18		Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять решение задачи на кратное сравнение.</i>
27/19		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять полученные знания для решения задач. Контролировать свою работу, делать выводы.</i>
28/20		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знания умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>
29/21		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять полученные знания для решения задач. Знание таблиц при вычислении числовых выражений.</i>
30/22		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Объяснять решение задачи на нахождение четвертого пропорционального.</i>
31/23		Решение задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять полученные знания для решения задач. Знание таблиц при вычислении числовых выражений.</i>
32/24		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Урок-исследование.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знания умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>

33/25		«Странички для любознательных». Математический диктант №2.	Урок-конкурс.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знания при умножении с чёткими вычислениями и выражениями.
34/26		Проект «Математическая сказка».	Урок-проект.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	<i>Определять</i> цели, работать с информацией, формировать, совершенствовать, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Составлять связные тексты.
35/27		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знания при умножении и делении при значениях чисел и выражений. <i>Применять</i> полученные знания при решении задач. <i>Контролировать</i> и оценивать свой результат, делать выводы на будущее.
36/28		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знания при умножении с чёткими вычислениями и выражениями. <i>Применять</i> порядок выполнения действий в скобках и без скобок. <i>Применять</i> порядок действий для решения задач.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
37/1		Площадь. Единицы площади.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы измерения площади фигур по площади путём наложения одной на другую, с использованием подсчёта квадратов.
38/2		Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть</i> и измерять площадь в нахождении площади единицу измерения квадратный сантиметр.
39/3		Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом произведение чисел).

40/4		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знание умножения при определении значений числовых выражений.</i>
41/5		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять план решения задачи, определять наиболее эффективные способы ее решения.</i>
42/6		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять план решения задачи, определять наиболее эффективные способы ее решения.</i>
43/7		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять знание умножения при определении значений числовых выражений.</i>
44/8		Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать единицу измерения площади при нахождении площади фигур.</i>
45/9		Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять знание умножения при определении значений числовых выражений.</i>
46/10		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	<i>Составлять план решения задачи, определять наиболее эффективные способы ее решения.</i>
47/11		Квадратный метр.	<i>Урок практикум</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать единицу измерения площади при нахождении площади фигур.</i>
48/12		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять план решения задачи, определять наиболее эффективные способы ее решения.</i>

49/13		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №3.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> зн умножения с ч вычисления зн выражений.
50/14		<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> зн умножения пр значений числ выражений. <i>Пр</i> полученные зн шения задач. <i>К</i> и оценивать с результат, дел будущее.
51/15		Умножение на 1.	<i>Урок исследование</i>	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> резу жения любого <i>Применять</i> зн умножения пр значений числ <i>Применять</i> по для решения з
52/16		Умножение на 0.	<i>Урок -наблюдение</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> резу жения любого <i>Применять</i> зн умножения пр значений числ <i>Применять</i> по для решения з
53/17		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. /	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> резу Числа на то же <i>Применять</i> зн умножения пр значений числ <i>Применять</i> по для решения з
54/18		Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> резу нуля на число, <i>Применять</i> по для решения с
55/19		Решение задач.	<i>Урок-погружения.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> пл определять на эффективные с задачи.

56/20		«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-конкурс.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знания умножения при значениях чисел, выражений. <i>С</i> действий и операций наиболее эффективные способы решения.
57/21		Доли.	Урок -исследование	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> доли.
58/22		Окружность. Круг.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр окружности. <i>В</i> окружность с помощью циркуля.
59/23		Диаметр окружности (круга).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять и находить</i> диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и часть.
60/24		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знания умножения при значениях чисел, выражений. <i>Пр</i> полученные знания решения задач. <i>К</i> и оценивать свой результат, делая выводы на будущее.
61/25		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>П</i> на вопросы, используя календарь.
62/26		Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицы времени: сутки.
63/27		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4.	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знания умножения с целью вычисления значений выражений. <i>П</i> единиц времени: неделя, сутки.

64/28		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять знания умножения с чёткими вычислениями в выражениях. Проверять порядок выполнения выражения в скобках и без скобок. Применять порядок для решения з...</i>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)					
65/1		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять порядок умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</i>
66/2		Случаи деления вида $80:20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять порядок деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</i>
67/3		Умножение суммы на число.	Урок исследование	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число и результат.</i>
68/4		Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять знания о способах умножения на число и в реше...</i>
69/5		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять знания о двузначного числа на однозначное и двузначное.</i>
70/6		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять знания о двузначного числа на однозначное и двузначное.</i>
71/7		Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять план решения задачи, определять наиболее эффективные способы решения задачи.</i>

72/8		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>Урок-конкурс</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знания вычисления значений выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
73/9		Деление суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знания деления суммы на число различными способами, каждое слагаемое которой делится на это число.
74/10		Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
75/11		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
76/12		Связь между числами при делении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
77/13		Проверка деления.	<i>Урок -исследование</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки проверки деления умножением.
78/14		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> приём деления двузначного числа на двузначное способом подбора.
79/15		Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки проверки умножения делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
80/16		Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> знания обобщения и систематизации знаний при решении уравнений. Проверять при решении уравнений.

81/17		Закрепление пройденного. День российской науки «Школьный урок»	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять из проверки при р уравнений. При деления двузначного двузначное сп правила делени число.</i>
82/18		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять из проверки при р уравнений. При деления двузначного двузначное сп правила делени число.</i>
83/19		Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять из проверки при р уравнений. При деления двузначного двузначное сп правила делени число.</i>
84/20		Деление с остатком.	<i>Урок -исследование</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять пр остатком.</i>
85/21		Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять пр остатком.</i>
86/22		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять пр остатком, опир табличного ум деления.</i>
87/23		Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять пр остатком, опир табличного ум деления.</i>
88/24		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа №7 по теме «Деление с остатком».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролирова свою работу, е делать выводы</i>
89/25		Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять на нения проверк остатком.</i>

90/26		Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель работы с информацией, составлять полнительный план, создавать спос проблем творч поискового хар составлять связн
91/27		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролирова</i> свою работу, е делать выводы

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

92/1		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения -1000, числа, состоящие из десятков, единиц, числа.
93/2		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.
94/3		Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и преобразовывать</i> трёхзначные числа.
95/4		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок-исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> трёхзначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
96/5		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результаты увеличения и уменьшения чисел в 10 раз, в 100 раз.
97/9		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
98/7		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.

99/8		Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
100/9		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант №6.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать числа и записывать сравнения. Контролировать свой результат, делать выводы на будущее.</i>
101/10		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать сложения и вычитания в пределах 1000. Сравнить трёхзначные числа, записывать результаты измерения длины, соотносить единицы измерения, оценивать свою работу, её результаты.</i>
102/11		Единицы массы.	<i>Урок – деловая игра</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	<i>Называть результаты перевода единиц массы: мелкие и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</i>
103/12		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
104/13		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105/1		Приёмы устных вычислений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	<i>Использовать сложения и вычитания в пределах 1000, запись которых оканчивается нулями.</i>
106/2		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать сложения и вычитания в пределах 1000, запись которых оканчивается нулями.</i>

107/3		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Совершенствовать вычислительные	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания, записать которые оканчиваются нулями.</i>
108/4		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	<i>Использовать приёмы сложения и вычитания чисел вида: $260 + 310$, $670 - 140$.</i>
109/5		Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления.	<i>Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</i>
110/6		Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</i>
111/7		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</i>
112/8		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	<i>Называть треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать работу, её результаты, делать выводы на будущее.</i>
113/9		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать свою работу, оценивать её, делать выводы на будущее.</i>

114/10		Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)					
115/1		Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900:3.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</i>
116/2		Приёмы устных вычислений вида: 240×4, 203 × 4, 960 : 3.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать задачи, совершенствовать навык устного деления, внимание, творческое мышление.</i>
117/3		Приёмы устных вычислений вида: 100: 50, 800: 400.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать задачи, совершенствовать навык устного деления, внимание, творческое мышление.</i>
118/4		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Урок-игра	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть виды треугольников, различать прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</i>
119/5		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать задачи, совершенствовать навык устного деления, внимание, творческое мышление.</i>
120/6		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	<i>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</i>
121/7		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	<i>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>
122/8		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</i>

123/9		Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными</i>
124/10		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять письменное деление в пределах 1000</i>
125/11		Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять письменное деление многозначного на однозначное</i>
126/12		Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Выполнять проверку</i>
127/13		Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №11 по	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться вычислительными навыками в составных задачах</i>
128/14		Знакомство с калькулятором.	Урок - практикум	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</i>
129/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
130/16		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					
131/1		Итоговая диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать свою работу, делать выводы</i>

132/2		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать задачи видов; работать с математическим мате</i>
133/3		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант №8.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и изученных вид письменное де. умножение мн числа на одноз алгоритму.</i>
134/4		Контрольная работа № 10 за год.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать свою работу, е делать выводы</i>
135/5		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать свою работу, е делать выводы. Работать с ге материалом.</i>
136/6		«Математические игры»	Урок-игра.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять пр выполнения де числовых выра скобками и без вычислениях з словых выраже</i>

Тематическое планирование 4 класс по математике

Дата	№ п/п	№ раздела	Что пройдено на уроке
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение 14 ч.			
	1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
	2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
	3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
	4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
	5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
	6	6	Свойства умножения К.р.

	7	7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел
	8	8	Деление трёхзначных чисел на однозначное
	9	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
	10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
	11	11	<i>Урок игра.. «Что узнали. Чему научились».</i>
	12	12	Знакомство со столбчатыми диаграммами.
	13	13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
	14	14	<i>Обобщение пройденного</i>
Числа, которые больше 1000 Нумерация 12 ч			
	15	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
	16	2	Чтение многозначных чисел.
	17	3	Запись многозначных чисел.
	18	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
	19	5	Сравнение многозначных чисел
	20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
	21	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
	22	8	Класс миллионов и класс миллиардов
	23	9	<i>Проект: «Математика вокруг нас».</i>
	24	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему

			научились».
	25	11	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
	26	12	Работа над ошибками.
Величины 17 ч			
	27	1	Единица длины – километр. Таблица единиц длины
	28	2	Соотношение между единицами длины
	29	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
	30	4	Таблица единиц площади
	31	5	<i>Урок игра Определение площади с помощью палетки</i>
	32	6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
	33	7	Таблица единиц массы
	34	8	<i>Время. Единицы времени: Урок игра</i>
	35	9	<i>Единицы времени: год, месяц, неделя Урок игра</i>
	36	10	<i>Единица времени – сутки Урок-игра</i>
	37	11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
	38	12	Единица времени – секунда
	39	13	Единица времени – век
	40	14	Таблица единиц времени.
	41	15	Контрольная работа №2 по теме «Величины»

	42	16	Работа над ошибками.
	43	17	<i>Обобщение пройденного</i>
Сложение и вычитание (12 часов)			
	44	1	Устные и письменные приёмы вычислений
	45	2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032
	46	3	Нахождение неизвестного слагаемого
	47	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
	48	5	<i>Урок игра Нахождение нескольких долей целого</i>
	49	6	Нахождение нескольких долей целого
	50	7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
	51	8	Сложение и вычитание значений величин
	52	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,
	53	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
	54	11	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»</i>
	55	12	Работа над ошибками. <i>Обобщение</i>
Умножение и деление (76 часов)			
	56	1	Умножение и его свойства.
	57	2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное

	58	3	Умножение на 0 и 1
	59	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
	60	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
	61	6	Деление с числами 0 и 1
	62	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное
	63	8	Письменное деление многозначного числа на однозначное.
	64	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
	65	10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
	66	11	Письменное деление многозначного числа на однозначное
	67	12	Решение задач на пропорциональное деление
	68	13	Деление многозначного числа на однозначное
	69	14	Деление многозначного числа на однозначное
	70	15	<i>Урок игра «Что узнали. Чему научились»</i>
	71	16	Решение текстовых задач
	72	17	Решение текстовых задач
	73	18	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
	74	19	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
	75	20	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

	76	21	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
	77	22	Решение задач на движение.
	78	23	<i>Урок игра «Что узнали. Чему научились»</i>
	79	24	Умножение числа на произведение
	80	25	Письменное умножение числа на произведение
	81	26	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	82	27	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	83	28	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
	84	29	Решение задач на одновременное встречное движение
	85	30	Перестановка и группировка множителей
	86	31	Перестановка и группировка множителей
	87	32	<i>Урок игра «Что узнали. Чему научились»</i> 8 февраля -День российской науки «Школьный урок»
	88	33	Деление числа на произведение
	89	34	Деление числа на произведение.
	90	35	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
	91	36	Составление и решение задач, обратных данной
	92	37	Составление и решение задач, обратных данной
	93	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
	94	39	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

	95	40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
	96	41	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
	97	42	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
	98	43	<i>Урок игра «Что узнали. Чему научились»</i>
	99	44	<i>Проект: «Математика вокруг нас»</i>
	100	45	<i>Проект: «Математика вокруг нас»</i>
	101	46	Контрольная работа 4 по теме «Письменное умножение деление»
	102	47	Работа над ошибками
	103	48	Умножение числа на сумму
	104	49	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
	105	50	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
	106	51	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
	107	52	Решение текстовых задач
	108	53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
	109	54	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
	110	55	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
	111	56	Письменное умножение многозначных чисел
	112	57	Письменное умножение многозначных чисел

	113	58	<i>Обобщение «Что узнали. Чему научились».</i>
	114	59	Письменное деление многозначного числа на двузначное
	115	60	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
	116	61	Письменное деление многозначного числа на двузначное
	117	62	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
	118	63	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
	119	64	Деление многозначного числа на двузначное.
	120	65	Решение задач
	121	66	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
	122	67	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
	123	68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
	124	69	<i>Контрольная работа №5 по теме «Деление на двузначное число»</i>
	125	70	<i>Работа над ошибками</i>
	126	71	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
	127	72	Деление на трёхзначное число
	128	73	<i>Обобщение «Что узнали. Чему научились».</i>
	129	74	<i>Проверка деления с остатком</i>

	130	75	Проверка деления с остатком
	131	76	<i>Обобщение «Что узнали. Чему научились».</i>
Итоговое повторение (5 часов)			
	132		Нумерация. Выражения и уравнения.
	133		Арифметические действия
	134		Порядок выполнения действий.
	135		Величины
	136		Решение задач