

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
школы

1. «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Метелкина С.И.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора школы по УВР

«\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

\_\_\_\_\_  
Е.Ф.Артеменко  
Хомченко Е.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по «Окружающему миру»**

**1-4 класс**

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка  
2021г.

# Рабочая программа по окружающему миру

УМК «Школа России»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2015), примерной программы по окружающему миру (М.: просвещение, 2014), авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. (М.: Просвещение, 2015)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно

### Личностные

- осознавать себя членом общества и государства (русской идентичности), любить Родину, выражать интерес к ее природе, культуре, истории, народам и желать участвовать в ее делах и событиях;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, формировать нравственные представления и этические чувства; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- вести здоровый образ жизни;

### Метапредметные

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Предметные

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно научных и социальных дисциплин;

уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

## Содержание курса (270)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для

всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших

кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

### **Человек и общество**

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах.

Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

## **Календарно-тематическое планирование окружающий мир 1 класс**

№ п/п	№ р-ла	Дата	Содержание
<b>Введение 9ч</b>			
1	1		Задавайте вопросы! Вводный урок
2	2		<i>Школьник и его жизнь в школе. Урок – экскурсия №1</i>
3	3		<i>Что у нас на школьном дворе? Урок – экскурсия №2</i>
5	4		<i>Дорога от дома до школы. Урок – экскурсия №3</i>
5	5		Что такое Родина?
6	6		Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.
7	7		<i>Урок-экскурсия №4 «Моя малая Родина».</i>
8	8		<i>Проект «Моя малая Родина». Коллективная работа</i>
9	9		Обобщение по разделу
<b>Кто и что? 16ч</b>			
10	1		Что у нас над головой?
11	2		<i>Что у нас под ногами? П.Р.№1 Знакомство с разнообразием камней</i>
12	3		Что общего у разных растений?
13	4		<i>Что растёт на подоконнике? П.Р.№2 Знакомство с комнатными растениями, их распознавание с помощью атласа-определителя.</i>
14	5		<i>Что растёт на клумбе? П.Р.№3 Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя</i>
15	6		<i>Что это за листья? П.Р.№4 Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям.</i>
16	7		<i>Что такое хвоинки? П.Р.№5 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам).</i>
17	8		Кто такие насекомые?
18	9		Кто такие рыбы?

19	10		Кто такие птицы?
20	11		Кто такие звери?
21	12		Что окружает нас дома?
22	13		<i>Что умеет компьютер? П.Р.№6 Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним</i>
23	14		Что вокруг нас может быть опасным?
24	15		На что похожа наша планета?
25	16		Обобщение по разделу «Что и кто?»
<b>Как, откуда и куда? 11ч</b>			
26	1		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
27	2		Откуда в наш дом приходит электричество?
28	3		Как путешествует письмо?
29	4		Куда текут реки?
30	5		Откуда берутся снег и лёд?
31	6		Как живут растения?
32	7		Как живут животные?
33	8		Как зимой помочь птицам?
34	9		Откуда берётся и куда девается мусор?
35	10		Откуда в снежинках грязь?
36	11		Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»
<b>Где и когда? 9ч</b>			
37	1		Когда придет суббота?
38	2		Когда наступит лето?.
39	3		Где живут белые медведи?
40	4		Где живут слоны?
41	5		Где зимуют птицы?
42	6		Когда появилась одежда?
43	7		Как изобрели велосипед?
44	8		Когда мы станем взрослыми?
45	9		Обобщение по разделу «Где и когда?»
<b>Почему и зачем? 21ч</b>			
46	1		Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?
47	2		Почему луна бывает разной?
48	3		Почему идёт дождь и дует ветер
49	4		Почему звенит звонок?
50	5		Почему радуга разноцветная?
51	6		Почему мы любим кошек и собак?
52	7		<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>
53	8		Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?
54	9		Зачем мы спим ночью?
55	10		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	11		П/А безотметочное тестирование
57	12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58	13		Зачем нам телефон и телевизор?
59	14		Зачем нужны автомобили?
60	15		Зачем нужны поезда?
61	16		Зачем строят корабли?
62	17		Зачем строят самолёты?

63	18		Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?
64	19		Зачем люди осваивают космос?
65	20		Почему мы часто слышим слово «Экология»?
66	21		<i>Проект «Экология и мы»</i>

### Календарно-тематическое планирование окружающий мир 2 класс

Дата	№ п/п	№ раздела	Что пройдено на уроке
<b>Где мы живём 2ч.</b>			
	1	1	Твой адрес в мире Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство.
	2	2	Что нас окружает. Объекты живой и неживой природы Отличие объектов природы от созданных человеком Проект №1 Родное село
<b>Природа 21ч.</b>			
	3	1	Неживая и живая природа Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа.
	4	2	Явления природы Природные явления. Сезонные изменения в природе
	5	3	Как измеряют температуру? <i>Практическая работа №1 : Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i>
	6	4	Что такое погода? Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя
	7	5	<i>Урок-экскурсия №1 «В гости к осени»</i> <i>Особенности времен года . Неживая и живая природа</i> <i>Характерные признаки осени в неживой природе</i>
	8	6	В гости к осени Особенности времен года Понимание связи неживой и живой природы
	9	7	Звёздное небо Земля – планета
	10	8	<i>Заглянем в кладовые земли</i> <i>Практическая работа №2 Знакомство с горными породами и минералами.</i>
	11	9	Про воздух О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений.
	12	10	И про воду Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды
	13	11	<i>Какие бывают растения?</i> <i>Практическая работа №3 Распознавание деревьев, кустарников и трав</i>
	14	12	Какие бывают животные? Животные их разнообразие Взаимосвязь растений и животных
	15	13	Невидимые нити Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой
	16	14	Невидимые нити в осеннем лесу Особенности времен года Правила поведения в природе
	17	15	<i>Дикорастущие и культурные растения</i>

			<b>Практическая работа №4 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;</b>
	18	16	Дикие и домашние животные. Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей
	19	17	Комнатные растения <b>Практическая работа №5 Отработка приемов ухода за комнатными растениями.</b>
	20	18	Животные живого уголка Взаимосвязь растений и животных
	21	19	Про кошек и собак Ответственность за животных, бережное отношение к животным.
	22	20	Красная книга. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств Проект №2 Красная книга, или возьмём под защиту
	23	21	Будь природе другом Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.
<b>Жизнь города и села 12ч</b>			
	24	1	Город и село Родное село. Название, основные достопримечательности
	25	2	Что такое экономика Человек – член общества.
	26	3	Из чего что сделано Неживая и живая природа
	27	4	Как построить новый дом.
	28	5	Какой бывает транспорт. Виды транспорта.
	29	6	За покупками
	30	7	Культура и образование Понятие о культурных и образовательных учреждениях Проект №3 Профессии
	31	8	Все профессии важны. Важность и значимость каждой профессии
	32	9	<i>Экскурсия №2 Наблюдение зимних явлений в природе</i>
	33	10	В гости к зиме. Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой
	34	11	Невидимые нити в зимнем лесу
	35	12	Обобщение по разделу. «Природа»
<b>Здоровье и безопасность 10ч</b>			
	36	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека
	37	2	Если хочешь быть здоров Режим дня школьника.
	38	3	Поговорим о болезнях Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья
	39	4	<i>Берегись автомобиля!</i> <b>Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы.</b>
	40	5	Берегись автомобиля! Меры безопасности в на дорогах Проект №4 ПДД
	41	6	Домашние опасности Меры безопасности в домашних условиях
	42	7	Пожар Противопожарная безопасность
	43	8	Лесные опасности Правила безопасного поведения в лесу
	44	9	Как нужно купаться Правила безопасного поведения на воде.
	45	10	Очень подо-зрительный тип... Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.
<b>Общение 5ч</b>			
	46	1	Наша дружная семья Внимательные и заботливые отношения



			между членами семьи Проект №5 Родословная
	47	2	В школе Правила поведения и культура общения в школе
	48	3	<i>Правила вежливости Вежливые слова</i> <b>Практическая работа №7</b> Отработка основных правил этикета
	49	4	День рождения Правила поведения в гостях и приём гостей
	50	5	Мы – зрители и пассажиры Правила для пассажиров
<b>Путешествия 18ч.</b>			
	51	1	Посмотри вокруг... Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта.:
	52	2	<i>Для чего нужен компас?</i> <b>Практическая работа №8</b> Определение сторон горизонта по компасу.
	53	3	Формы земной поверхности
	54	4	Водоёмы Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море
	55	5	<i>В гости к весне Характерные признаки весны в неживой природе</i> <b>Экскурсия №3</b> Наблюдение весенних изменений в природе
	56	6	В гости к весне Изменения в живой природе весной.
	57	7	Путешествие по родной стране Изображение нашей страны на карте
	58	8	<i>Что такое карта и как её читать?</i> <b>Практическая работа №9:</b> Освоение основных приемов чтения карты
	59	9	Путешествие по Москве
	60	10	П/А 23 апреля
	61	11	Московский кремль
	62	12	Город на Неве. Путешествие по Оке
	63	13	Путешествие по планете
	64	14	<i>Путешествие по планете</i> <b>Экскурсия №4</b> «Моё село»
	65	15	Страны мира
	66	16	Путешествие в космос
	67	17	Впереди лето
	68	18	Что мы узнали и чему научились за год?

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» классов разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с планируемыми результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования МКОУ «Березовская СОШ», с учётом примерной образовательной программы начального общего образования. опираясь на авторские программы и учебно-методический комплекс (УМК): автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

#### Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6ч
2	Эта удивительная природа	18ч

3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12ч
6	Путешествия по городам и странам	15ч
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека.

Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отморожениях.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные

группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.

Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых.

Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>						
1/1		Природа.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i>	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2/2		Человек. <b>Стартовая диагностика.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его по-	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3/3		Проект «Богатства, отданные людям».	<b>Урок-проект.</b>	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
4/4		Общество.	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.

5/5		Что такое экология.	<i>Комбини рованный урок.</i>	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимо-	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.
6/6		Природа в опасности!	<i>Урок-исследования.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать о</i> том, почему люди не могут полностью прекратить использование при-	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>						
7/1		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».</i>	<i>Урок-исследования.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8/2		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	<i>Урок-практика</i>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9/3		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №3 «Свойства воздуха».</i>	<i>Урок-практика</i>	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10/4		Вода. <i>Практическая работа №4 «Свойства воды».</i>	<i>Урок-практика</i>	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.

11/5		Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	<i>Урок-практика</i>	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
------	--	---	----------------------	---	---	--

12/6		Берегите воду!	<i>Урок-исследование.</i>	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное по-
13/7		Как разрушаются камни.	<i>Урок-исследование.</i>	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами
14/8		Что такое почва. <i>Практическая работа №6 «Состав почвы».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
15/9		Разнообразие растений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

16/10		Солнце, растения и мы с вами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17/11		Размножение и развитие растений.  <b>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18/12		Охрана растений.  <b>Прверочная работа.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
19/13		Разнообразие животных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом,
20/14		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	<b>Урок-проект.</b>	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

21/15	Размножение и развитие животных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
22/16	Охрана животных.	<b>Урок-конференция.</b>	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
23/17	В царстве грибов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
24/18	Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.



Организм человека.	<i>Урок введения в новую тему</i>	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Умение работать с информацией, выделять новые сведения, выделять их существенные признаки. Строить формулы связи пр. объекте, его ст. связях.	
Органы чувств.	<i>Урок-исследование.</i>	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельно формулировать цель; самостоятельной цели; осознания знаний.	
Надёжная защита организма.  <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение особенностей формирования; установление причинно-следственных связей; представление предположений и явлений; достаточной полноты; выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации.	
Опора тела и движение.	<i>Урок развития умения и навыков.</i>	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельно формулировать цель; структурировать знания; осознание построения речевого сообщения; устной и письменной правильной осанки.	
29/5		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	<i>Урок-проект.</i>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий «белки», «жиры», «углеводы». <i>ределять</i> цель проекта, работая с известной информацией, с дополнительным материалом. <i>описывать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.
30/6		Дыхание и кровообращение.  <i>Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять</i> значения понятий «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о строении и кровеносной системы, их роли в работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.

31/7		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.
32/8		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	<b>Урок-конференция.</b>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.
33/9		Умей предупреждать болезни.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	<i>Объяснять</i> значения понятий «закаливание», «инфекционная болезнь», «аллергия». Называть способы закаливания организма. Формулировать правила поведения в случае заболевания. Формулировать предупреждения инфекционных болезней и аллергии.
34/10		Здоровый образ жизни.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». Называть факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>					
35/1		Огонь, вода и газ.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	<i>Объяснять</i> значение слов «пожар», «петчер». Называть наизусть правила экстренного вызова, родные адреса соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
36/2		Чтобы путь был счастливым. <b>Тест № 2.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения на дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

37/3		Дорожные знаки. <b>Тест № 3.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова Называть дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, указательные, знаки сервиса.
38/4		Проект «Кто нас защищает».	<b>Урок-проект.</b>	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, известной информацией, собирать дополнительный материал, выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера.
39/5		Опасные места. <b>День российской науки</b> <b>Школьный</b>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройке, в пустыре, в парке, лесу, на проезжей части, на поверхностях и т.д.
40/6		Природа и наша безопасность. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут угрожать человеку, какие опасности могут угрожать собакам, кошкам.
41/7		Экологическая безопасность.	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов «экологическая безопасность», «бытовой фильтр», «загрязнение». Называть правила экологической безопасности.



46/5		Животноводство.	<i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	<i>Объяснять</i> значение слов «животноводство». <i>Называть</i> сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.
47/6		Какая бывает промышленность.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	<i>Объяснять</i> значения понятий «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».
48/7		Проект «Экономика родного края».	<b>Урок-проект.</b>	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, собирать известную информацию, искать дополнительный материал, выбирать способы решения проблем, определять поискового характера.
49/8		Что такое деньги.  <b>Практическая работа № 12</b> <i>«Знакомство с различными монетами».</i>	<i>Урок-практика.</i>	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	<i>Объяснять</i> значения слов: «рубль», «заработная плата», «купля-продажа». Называть денежные знаки: банкноты, монеты. Различать денежные единицы разных стран.
50/9		Государственный бюджет.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	<i>Объяснять</i> значения слов: «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, откуда расходуются деньги из государственного бюджета.

51/10		Семейный бюджет.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.	<i>Объяснять значения слов «пенсия», «пенсия». Понимать такое семейный бюджет, анализировать его доходы и рас</i>
52/11		Экономика и экология.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	<i>Объяснять значения слов «экологическая катастрофа», «экологический прогноз», взаимосвязь экономики и э</i>
53/12		Экономика и экология. <b>Тест № 4.</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить примеры изменений экономических проектов в результате влияния экологов.</i>
<b>Путешествия по городам и странам (15 часов)</b>					
54/1		Золотое кольцо России. <b>День космонавтики «Школьники»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять значение слов «Золотое кольцо». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>
55/2		Золотое кольцо России.	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>
56/3		Золотое кольцо России.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть города, входящие в Золотое кольцо.</i>

57/4		Проект «Музей путешествий».	<b>Урок-проект.</b>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, известной информацией, дополнительный материал, способы решения проблем творческого и поискового
------	--	-----------------------------	---------------------	--	--

58/5		Наши ближайшие соседи.	<i>Урок-путешествие.</i>	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятия «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.
59/6		На севере Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий «Скандинавские страны», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности и названия городов страны, её известных людей.
60/7		Что такое Бенилюкс.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	<i>Объяснять</i> значение слова «Бенилюкс». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
61/8		В центре Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	<i>Объяснять</i> значение слова «Бенилюкс». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> из фотографий названия городов и людей стран Европы.

62/9		По Франции и Великобритании (Франция).	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называя столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
63/10		По Франции и Великобритании (Великобритания).	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называя столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
64/11		На юге Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называя столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
65/12		По знаменитым местам мира.  <b>Тест № 5.</b>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	<i>Описывать</i> по фотографиям интересные достопримечательности.
66/13		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.
67/14		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<b>Урок-конференция.</b>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты своей деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.



68/15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	<b>Урок-конференция.</b>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять результаты деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</i>
-------	--	--	--------------------------	--	--

### График практических работ по окружающему миру

№	Тема	Дата
1.	Природа в опасности (пр. занятие).	
2	Природе нужна твоя помощь (пр. занятие).	
3	Разнообразие веществ (пр. занятие).	
4.	Вода (пр. занятие).	
5	Размножение и развитие растений (пр. занятие).	
6	Великий круговорот жизни (пр. занятие).	
7	Органы чувств (пр. занятие).	
8	Надёжная защита организма (пр. занятие).	
9	Наше питание (пр. занятие).	
10	Здоровый образ жизни (пр. занятие).	
11	Экологическая безопасность (пр. занятие).	
12	Полезные ископаемые (пр. занятие).	
13	Растениеводство (пр. занятие).	
14	Что такое деньги (пр. занятие).	
15	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов (прак .работа)	
	Итого	15

### Календарно-тематическое планирование

#### окружающий мир 4 класс

№ п/п	№ р-ла	Дата	Содержание
<b>Земля и человечество 9 ч</b>			
1	1		Мир глазами астронома
2	2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа
3	3		Звездное небо – великая книга Природы

5	4		Мир глазами географа.
5	5		Мир глазами историка
6	6		Когда и где?
7	7		Мир глазами эколога
8	8		Сокровища Земли под охраной человечеств
9	9		<i>Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».</i>
<b>Природа России (11 ч)</b>			
10	1		Равнины и горы России Практическое занятие.
11	2		Моря, озера и реки России
12	3		Природные зоны России.
13	4		Зона арктических пустынь
14	5		Тундра.
15	6		Леса России
16	7		Лес и человек.
17	8		Зона степей
18	9		Пустыни
19	10		У Черного моря
20	11		<i>Обобщение по разделу «Природа России</i>
<b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b>			
21	1		Поверхность нашего края
22	2		Водные богатства нашего края
23	3		Наши подземные богатства

24	4		Земля – кормилица
25	5		Экскурсия в лес и на луг
26	6		Жизнь леса
27	7		Жизнь луга.
28	8		Жизнь в пресных водоемах
29	9		Куда текут реки?
30	10		Откуда берутся снег и лёд?
31	11		Как живут растения?
32	12		Как живут животные?
33	13		Животноводство в нашем крае
34	14		<i>Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».</i>
<b><i>Страницы всемирной истории (6 ч)</i></b>			
35	1		Начало истории человечества
36	2		Мир древности: далекий и близкий
37	3		Средние века: время рыцарей и замков
38	4		Новое время: встреча Европы и Америки
39	5		Новейшее время: история продолжается сегодня
40	6		<i>Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».</i> <b>День российской науки В/р «Школьный урок»</b>
<b><i>Страницы истории Отечества (15ч)</i></b>			
41	1		Жизнь древних славян
42	2		Во времена Древней Руси

43	3		Страна городов
44	4		Из книжной сокровищницы Древней Руси
45	5		Трудные времена на Русской земле
46	6		Русь расправляет крылья
47	7		Куликовская битва
48	8		Иван Третий
49	9		Мастера печатных дел
50	10		Патриоты России
51	11		Петр Великий
52	12		Михаил Васильевич Ломоносов
53	13		Екатерина Великая
54	14		Отечественная война 1812 года
55	10		Страницы истории XIX века
56	11		Россия вступает в XX век
57	12		Страницы истории 20–30-х годов
58	13		Великая война и Великая Победа
59	14		Страна, открывшая путь в космос <b>День космонавтики В/р «Школьный урок»</b>
60	15		<i>История вокруг нас. Обобщающий</i>
<b>Современная Россия (8 ч)</b>			
61	1		Основной закон России и права человека
62	2		Мы – граждане России

63	3		Славные символы России
64	4		<i>Урок игра Такие разные праздники</i>
65	5		<i>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)</i>
66	6		<i>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</i>
67	7		<i>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</i>
68	8		<i>Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)</i>