

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Процесс обучения умственно отсталых детей должен максимально содействовать его встроенному развитию. Адекватность поведения и приспособленность в жизни определяются уровнем его развития: моторики, речи, знаниями и умениями.

Главная цель- приспособление умственно отсталых детей к жизни и труду.

Основные задачи начального обучения умственно отсталых детей:

- Установление контакта, воспитание умения подчиняться режиму старшим, правилам поведения;
- Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие мелкой ручной моторики;
- Организация предметной деятельности. Сенсорное восприятие – формирования основных представлений и понятий о величине, цвете, форме, пространстве и воспитание умения ими пользоваться;
- Развитие речи. Исправление речевых дефектов;
- Развитие познавательных возможностей детей, обучение их грамоте, счёту, элементарному труду

Все учащиеся обучаются в данном классе VIII вида на основании медико-педагогической комиссии. В связи с этим взята за основу программа Воронковой В. В. и выбраны соответствующие УМК.

№	Название учебного предмета	Используемый УМК
1	Русский язык	Э. В. Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
2	Литературное чтение	Илья С. Ю. Чтение. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
3	Математика	Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
4	Мир природы человека	Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.
5	Ручной труд	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010г.
6	Музыка	
7	Ритмика	А.А. Айдарбекова., допущенной Министерством образования РФ. Издательство М.: «Просвещение», 2013
8	Речевая практика	С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Учебный план

№ п/п	Название учебного предмета	Количество часов	
		в неделю	общее
1	Русский язык	3 ч	102
2	Математика	4 ч	136
3	Литературное чтение	4 ч	136
4	Мир природы человек	1 ч	34
5	Ритмика	1 ч	34
6	Ручной труд	3 ч	102
7	Музыка	1ч	34
8	Речевая практика	2ч.	68

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Русский язык»

Для специальных (коррекционных)

образовательных классов 8 вида

2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Русский язык

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Календарно – тематическое планирование русский язык 2 класс

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Повторение 5ч.			
	1	1	Предложение. Письмо предложений.
	2	2	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.
	3	3	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.
	4	4	Наша речь. Слово. Схема слова.
	5	5	<i>Урок игра. Составление предложений из 2-3 слов.</i>
Звуки и букв 10ч.			
	6	1	<i>Урок путешествие «Страна гласных звуков и букв».</i>
	7	2	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.
	8	3	Согласные звуки и буквы.
	9	4	<i>Урок игра Слова-родственники.</i>

	10	5	Слова, которые различаются одним звуком.
	11	6	Слова, которые различаются количеством звуков.
	12	7	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
	13	8	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.
	14	9	Ударение в словах.
	15	10	Выделение ударного гласного в слове.
Слог 9ч.			
	16	1	Слог, как часть слова.
	17	2	<i>Урок игра Деление слов на слоги.</i>
	18	3	Гласные в образовании слогов.
	19	4	Запись слов по слогам.
	20	5	Перенос слов по слогам.
	21	6	Контрольное списывание. №1 Работа над ошибками
	22	7	Обучающее сочинение. Составление рассказа по картинке
	23	8	Различие букв И и Й.
	24	9	Различай Л-Р
Парные звонкие и глухие согласные 8ч.			
	25	1	Различай Б-П. Дифференциация букв Б-П на письме.
	26	2	Различай В-Ф. Дифференциация букв В-Ф на письме.
	27	3	Различай Г-К. Дифференциация букв Г-К на письме.
	28	4	Различай Д-Т. Дифференциация букв Д-Т на письме
	29	5	Различай Ж-Ш. Дифференциация букв Ж-Ш на письме.
	30	6	Различай З-С. Дифференциация букв З-С на письме.
	31	7	<i>Урок игра. Различай звонкие и глухие согласные.</i>
	32	8	Диктант. №1 Работа над ошибками
Шипящие и свистящие согласные 5ч.			
	33	1	<i>Урок игра Шипящие согласные.</i>
	34	2	Письмо слов с шипящими согласными.

	35	3	<i>Урок игра Свистящие согласные.</i>
	36	4	Письмо слов со свистящими согласными.
	37	5	Шипящие и свистящие согласные.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 9ч.			
	38	1	Буква Е в начале слога или слова.
	39	2	Письмо слов и предложений с буквой Е.
	40	3	Буква Ё в начале слога или слова.
	41	4	Письмо слов и предложений с буквой Ё.
	42	5	Буква Ю в начале слога или слова.
	43	6	Письмо слов и предложений с буквой Ю.
	44	7	Буква Я в начале слога или слова.
	45	8	Письмо слов и предложений с буквой Я.
	46	9	Контрольное списывание.№2 Работа над ошибками
Твёрдые и мягкие согласные 8ч.			
	47	1	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв Ы-И на письме.
	48	2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О-Ё на письме.
	49	3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.
	50	4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.
	51	5	Гласная Е после мягких согласных.
	52	6	<i>Урок игра. «Буква потерялась».</i>
	53	7	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.
	54	8	Диктант №2 Работа над ошибками
Мягкий знак (Ь) на конце слова 6ч.			
	55	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
	56	2	<i>Урок игра .Составление рассказа по картинке.</i>
	57	3	Письмо слов с мягкими согласными на конце.

	58	4	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
	59	5	<i>Урок игра.» Где мягкий знак?»</i>
	60	6	Контрольное списывание. №3 Работа над ошибками
Слово Названия предметов 19ч.			
	61	1	<i>Урок игра. «Предмет и его название».</i>
	62	2	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.
	63	3	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?
	64	4	Различение названий предметов по вопросу Что это?
	65	5	Различай сходные предметы и их названия.
	66	6	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?
	67	7	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?
	68	8	Различение названий предметов по вопросу Кто это?
	69	9	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
	70	10	<i>Урок игра. Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?</i>
	71	11	Диктант №3 Работа над ошибками
	72	12	<i>Урок игра. Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.</i>
	73	13	Изменение формы слова в предложении.
	74	16	Большая буква в именах и фамилиях.
	75	17	Употребление имён и фамилий людей в предложении.
	76	18	<i>Урок игра. Большая буква в кличках животных.</i>
	77	19	Правописание имён собственных.
Названия действий 9ч.			
	78	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?
	79	2	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?
	80	3	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?
	81	4	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?
	82	5	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как

			голос подаёт?»).
	83	6	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»).
	84	7	<i>Урок игра. Кто-что делает? Кто-что делают?</i>
	85	8	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.
	86	9	<i>Урок игра Что-что делает? Что-что делают?</i>
Предлоги 3ч.			
	87	1	Предлог, как отдельное слово.
	88	2	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.
	89	3	Контрольное списывание. №4 Работа над ошибками.
Слова с непроверяемыми гласными 3ч.			
	90	4	Выделение «трудной» гласной в словах.
	91	5	Написание гласных в словах-родственниках.
	92	6	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
Предложение 10ч.			
	93	1	Выделение предложения из текста.
	94	2	Составление и запись предложений по картинкам.
	95	3	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.
	96	4	Диктант №4. Работа над ошибками.
	97	5	Порядок слов и предложений.
	98	6	<i>Урок игра. Составление к рисункам предложений из слов.</i>
	99	7	<i>Урок игра. Завершение начатого предложения.</i>
	100	8	Составление предложений по предметной картинке.
	101	9	<i>Урок игра. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</i>
	102	10	<i>Обобщение пройденного.</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу « Математика»
Для специальных (коррекционных)
образовательных классов 8 вида
2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Математика

Содержание учебного предмета

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения учащиеся смогут:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ; выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
- Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
- Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
- Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
- Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Календарно-тематическое планирование
математика 2 класс

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке

		1.	<i>Математическое путешествие «Числовая лесенка»</i>
		2.	Числовой ряд от 1 до 10.
		3.	Количественные и порядковые числительные
		4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.
		5.	Состав числа 1-4
		6.	Состав числа 5.
		7.	<i>Урок игра «Прямые и кривые линии»</i>
		8.	Состав числа 6.
		9.	Состав числа 7.
		10.	Структурные элементы задачи.
		11.	Состав чисел 8.
		12.	Состав чисел 9.
		13.	Состав числа 10. Десяток.
		14.	<i>Урок игра Составление задач по рисункам и краткой записи.</i>
		15.	<i>Урок игра Сравнение чисел</i>
		16.	Сравнение чисел. Знаки =, >, <.
		17.	<i>Урок игра. Сравнение отрезков по длине.</i>
		18.	Контрольная работа по теме: №1 «Первый десяток».
		19.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».
		20.	Десяток. Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.
		21.	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.
		22.	Числовой ряд 1 -13. Решение задач.
		23.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение
		24.	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел
		25.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.
		26.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.
		27.	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа
		28.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.

		29.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.
		30.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.
		31.	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.
		32.	<i>Обобщение знаний</i>
		33.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
		34.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.
		35.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.
		36.	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.
		37.	Вычитание из двузначного числа всех единиц.
		38.	Вычитание из двузначного числа десятка.
		39.	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка»
		40.	Контрольная работа по теме №2 : «Второй десяток».
		41.	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.
		42.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58
		43.	Сравнение именованных чисел
		44.	Увеличение числа на несколько единиц.
		45.	Действие сложения
		46.	Увеличение чисел на 2, 3, 4
		47.	Увеличение чисел на 5, 6, 7.
		48.	Задача, содержащая отношение «больше на»
		49.	<i>Обобщение : «Увеличение числа на несколько единиц».</i>
		50.	Уменьшение числа на несколько единиц
		51.	Действие вычитания
		52.	Уменьшение чисел на 1, 2, 3

		53.	Задача, содержащая отношение «меньше на».
		54.	Уменьшение чисел на 4, 5, 6.
		55.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
		56.	<i>Урок игра. Следующее и предыдущее число.</i>
		57.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.
		58.	Решение задач
		59.	<i>Урок игр. Луч.</i>
		60.	Нахождение суммы. Компоненты сложения.
		61.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.
		62.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.
		63.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.
		64.	<i>Обобщение Нахождение разности. Компоненты.</i>
		65.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.
		66.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.
		67.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		68.	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.
		69.	Получение суммы 20.
		70.	Приём вычитания вида $20 - 3$
		71.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.
		72.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
		73.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.
		74.	Приём вычитания вида $20 - 14$.
		75.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		76.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
		77.	Сложение чисел с числом 0

		78.	<i>Урок игра. Угол</i>
		79.	<i>Урок игра. Меры стоимости</i>
		80.	<i>Урок игра. Меры длины</i>
		81.	<i>Урок игра. Меры массы</i>
		82.	<i>Урок игра. Меры емкости</i>
		83.	<i>Урок игра. Меры времени</i>
		84.	<i>Урок игра. Определение времени по часам</i>
		85.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
		86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.
		87.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.
		88.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.
		89.	<i>Урок путешествие «Занимательные задачи »</i>
		90.	Виды углов.
		91.	Составные арифметические задачи.
		92.	Составные арифметические задачи.
		93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.
		94.	Прибавление числа 5
		95.	Прибавление числа 6
		96.	Прибавление числа 7
		97.	Прибавление числа 8
		98.	Прибавление числа 9
		99.	Таблица сложения
		100.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через десяток»
		101.	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат.
		102.	Четырёхугольники: прямоугольник

		103.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4
		104.	Вычитание числа 5
		105.	Вычитание числа 6
		106.	Вычитание числа 7
		107.	Вычитание числа 8
		108.	Вычитание числа 9
		109.	Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток»
		110.	<i>Урок игра. Треугольник</i>
		111.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11
		112.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12
		113.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13
		114.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14
		115.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.
		116.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.
		117.	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18
		118.	<i>Урок игра Меры времени</i>
		119.	Меры времени. Решение задач.
		120.	<i>Урок игра Определение времени по часам.</i>
		121.	<i>Урок игра. Деление на две равные части.</i>
		122.	Контрольная работа
		123.	Работа над ошибками
		124.	Табличное сложение с числом 9,8,7
		125.	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,

		126.	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17.
		127.	<i>Урок играГеометрические фигуры.</i>
		128.	Повторение. Составные арифметические задачи.
		129.	<i>Урок игра Меры длины</i>
		130.	<i>Урок играМеры времени.</i>
		131.	Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
		132.	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.
		133.	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.
		134.	Проект
		135.	<i>Обобщение по курсу</i>
		136.	<i>Обобщение по курсу</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Чтение»

Для специальных (коррекционных)

образовательных классов 8 вида

2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Содержание учебного предмета

«Прозвенел звонок – начинается урок»-

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой»

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья» - 9 часов

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы» -

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками» -

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Ежели вы вежливы. . .»

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

Тема «Весенние страницы»-

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Техника чтения

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- постепенно переходить к чтению целыми словами;

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- читать наизусть 3—5 стихотворений;

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно читать детские книги.

Литературное чтение

Календарно - тематическое планирование.

Литературное чтение 2 класс (р)

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Осень пришла - в школу пора! 25ч.			
	1	1	Осень пришла - в школу пора! Прочитай!
	2	2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"
	3	3	Урок игра Первый урок.
	4	4	Мы рисуем. Урок рисование.

	5	5	Я.Аким "Грибной лес"
	6	6	По В.Дурову "Слон Бэби"
	7	7	Б.Заходер "Птичья школа"
	8	8	По Н.Соколову "Осенние подарки"
	9	9	В парке.
	10	10	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	11	11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."
	12	12	По В.Корабельникову "Осенний лес".
	13	13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"
	14	14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"
	15	15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"
	16	16	По А.Тумбасову "Серый вечер"
	17	17	<i>Проверь себя! Урок игра</i>
	18	18	По А.Шибяеву "Одна буква"
	19	19	<i>А.Усачев "Слоги" (в сокращении) Урок игра .</i>
	20	20	По С.Иванову «Дразнилка»
	21	21	К. Чуковский «Черепаша»
	22	22	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»
	23	23	Л.Яхнин «Если плачет кто-то рядом...»
	24	24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
	25	25	<i>Проверь себя! Урок игра.</i>
В гостях у сказки.13ч.			
	26	1	Русская народная сказка «Лиса и волк»
	27	2	Русская народная сказка «Гуси и лиса»
	28	3	Русская народная сказка «Лиса и козел»
	29	4	По Л.Толстому «Мышка вышла гулять»
	30	5	Литовская сказка «Волк и баран»
	31	6	По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»

	32	7	Литовская сказка «Рак и ворон»
	33	8	Казахская сказка "Заяц и черепаха"
	34	9	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	35	10	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"
	36	11	Армянская сказка "Волк и ягненок"
	37	12	Русская народная сказка "Умей обождать"
	38	13	<i>Проверь себя! Урок игра.</i>
Животные рядом с нами. 15ч			
	39	1	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"
	40	2	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"
	41	3	По Э Шиму "Я домой пришла!"
	42	4	Русская народная сказка "Лошадка"
	43	5	По Е.Чарушину "Кролики"
	44	6	В.Лифшиц "Баран"
	45	7	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	46	8	По Б.Житкову "Храбрый утенок"
	47	9	По Э.Шиму "Все умеют сами"
	48	10	М.Бородицкая "Котенок"
	49	11	По Сутееву "Три котенка"
	50	12	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"
	51	13	<i>Урок рисования. Упрямые козлята.</i>
	52	14	В.Лифшиц "Пес"
	53	15	<i>Проверь себя! Урок игра.</i>
Ой, ты зимушка - зима! 18ч.			
	54	1	Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"
	55	2	По Э.Киселевой "Большой Снег"
	56	3	По Н.Калининой "Снежный колобок"

	57	4	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	58	5	По С.Вангели "Снеговик - новосел"
	59	6	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"
	60	7	Г.Галина "Зимние картинки"
	61	8	Е.Самойлова "Миша и Шура"
	62	9.	Ш.Галиев "Купили снег"
	63	10	По Г.Юдину "Буратиний нос"
	64	11	И.Токмакова "Живи елочка"
	65	12	<i>Урок рисования По В.Сутееву "Про елку"</i>
	66	13	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"
	67	14	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"
	68	15	Русская народная сказка "Мороз и заяц"
	69	16	Литовская народная песня "Вьюга"
	70	17	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"
	71	18	<i>Проверь себя! Урок игра.</i>
Что такое хорошо и что такое плохо.20ч.			
	72	1	Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"
	73	2	Д.Летнёва "Подружки рассорились"
	74	3	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	75	4	По В. Голявкину "Вязальщик"
	76	5	Г.Ладонщиков "Самокат"
	77	6	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"
	78	7	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"
	79	8	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"
	80	9.	По И.Бутмину "Трус"
	81	10	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"
	82	11	Б.Заходер "Петя мечтает"
	83	12	По В.Витка "Мед в кармане"

	84	13	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	85	14	По В.Донниковой "Канавка"
	86	15	Узбекская сказка "Назло Солнцу"
	87	16	А. Барто "Мостики"
	88	17	По М.Дружининой "Песенка обо всем"
	89	18	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"
	90	19	По И.Туричину "Неряха"
	91	20	<i>Проверь себя! Урок игра.</i>
Весна идет! 20ч.			
	92	1	<i>Урок рисования Весна идет! Я.Аким "Март"</i>
	93	2	По Ю.Ковалю "Невидимка"
	94	3	В.Берестов "Праздник мам"
	95	4	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"
	96	5	Бурятская сказка "Снег и заяц"
	97	6	Г.Ладонщиков "Помощники"
	98	7	По М.Пришвину "Лягушонок"
	99	8	Г. Ладонщиков "Весна"
	100	9.	По Е.Чарушину "Барсук"
	101	10	С.Маршак "Весенняя песенка"
	102	11	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"
	103	12	По В.Голявкину "Подходящая вещь"
	104	13	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	105	14	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"
	106	15	По С.Козлову "Ручей и камень"
	107	16	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"
	108	17	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"
	109	18	С.Касенко "Почему скворец веселый?"
	110	19	Э.Шим "Храбрый птенец"

	111	20	<i>Урок игра. Проверь себя!</i>
Чудесное рядом.16ч.			
	112	1	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	113	2	Чудесное рядом.По Г.Цыферову "Лосенок"
	114	3	О.Дриз "Игра"
	115	4	Г. Цыферов "Удивление первое"
	116	5	По Г.Снегтреву "Осьминожек"
	117	6	По С.Козлову "Друзья"
	118	7	По С.Козлову "Необыкновенная весна"
	119	8	Э.Мошковская "Не понимаю"
	120	9.	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"
	121	10	По М.Пришвину "Золотой луг"
	122	11	<i>Урок внеклассного чтения.</i>
	123	12	По В.Бианки "Неродной сын"
	124	13	Ю.Кушак "Подарок"
	125	14	Я.Тайц "Все здесь"
	126	15	По В.Бианки "Небесный слон"
	127	16	<i>Урок игра. Проверь себя!</i>
Лето красное.9ч.			
	128	1	<i>Урок рисования Лето красное.Ярко солнце светит.</i>
	129	2	По И.Соколову-Микитову "Светляки"
	130	3	По Цыферову "Петушок и солнышко".
	131	4	И.Гамазкова "Прошлым летом"
	132	5	С.Махотин "Поход"
	133	6	По Е.Пермяку "Раки"
	134	7	<i>Урок рисования В.Викторов "В гости к лету"</i>
	135	8	<i>Урок рисования Обобщающий урок.</i>
	136	9	<i>Урок внеклассного чтения.</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол № _____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Мир природы и человека»

Для специальных (коррекционных)

образовательных классов 8 вида

2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Окружающий мир

Содержание учебного предмета

Повторение. Долгота дня

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня в неделюлетом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

Вода

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов.

Сезонные изменения в природе

Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Экскурсии в природу.

Растения

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.

Фрукты. Фрукты в питании человека.

Животные

Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.

Человек

Охрана здоровья и безопасное поведение. Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- , как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка

• Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Календарно – тематическое планирование мир природы и человека 2 класс		
Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела
	1	Сезонные изменения. <i>Экскурсия в природу.</i> <i>Влияние солнца на смену времен года.</i>
	2	Сутки Долгота дня летом и зимой.
	3	Времена года. Осень. Растения осенью.
	4	Животные осенью.
	5	<i>Урок игра Занятия людей осенью.</i>
	6	Зима . Зимние месяцы.
	7	Растения зимой.
	8	Животные зимой.
	9	Занятие людей зимой.
	10	Весна .Весенние месяцы.
	11	Растения весной.
	12	Животные весной
	13	Занятие людей весной
	14	Лето. Летние месяцы.

	15	Растения летом.
	16	Животные летом.
	17	Занятие людей летом
	18	<i>Пр.№1 Вода .Свойства воды.</i>
	19	Температура воды . Вода в природе.
	20	Растения. Части растений.
	21	Растения. Комнатные растения. Части растений.
	22	Жизнь растений.
	23	<i>Пр№ 2 Растения. Уход за комнатными растениями.</i>
	24	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.
	25	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.
	26	<i>Пр№3 Уход за комнатным растениями</i>
	27	Животные и их породы.
	28	Рыбы: внешний вид, среда обитания.
	29	Гигиена тела человека.
	30	Органы пищеварения.
	31	Питание человека.
	32	Витамины
	33	Профилактика отравлений.
	34	Повторение изученного материала.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Музыка»

Для специальных (коррекционных)

образовательных классов 8 вида

2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Музыка

Содержание учебного предмета

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие

эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование

представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты В результате изучения музыки во 2 классе у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности

Предметные результаты

Предмет музыки обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие-низкие) и длительности (долгие-короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне

Планируемые результаты обучения 2 класс

К концу обучения в 2 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

Обучающиеся должны знать:

- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (хор, ансамбль, оркестр);
- музыкальные интонации в образах;
- произведения для детей П.И.Чайковского.

Обучающиеся должны уметь:

правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные;

- интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни;

- воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определять их характер и настроение.

Календарно – тематическое планирование

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
«Всегда пусть музыка звучит!» 5ч.			
	1	1	<i>Урок викторина Поэзия осени</i>
	2	2	Подружись с песней.
	3	3	Красота музыки - в мелодии.
	4	4	В ритме танца.
	5	5	<i>Урок игра Марш! Марш! Марш!</i>
«Музыкальная азбука» 4ч.			
	6	1	Его величество ритм
	7	2	Ноты - помощницы музыки
	8	3	Прочитай мелодию
	9	4	<i>Обобщение знаний. Хоровое пение.</i>
«На родимой сторонке» 7ч.			
	10	1	Россия – песенный край.
	11	2	Как поет рожок.
	12	3	Гусли – мысли мои...
	13	4	Заиграй-ка, наша балалайка!
	14	5	Гармошечка – говорушечка!
	15	6	Странствующие артисты.
	16	7	Как ходила коляда.

«Музыкальные шедевры»9ч.			
	17	1	Поэзия зимы.
	18	2	Музыкальная речь.
	19	3	«Картинки с выставки»
	20	4	«Картинки с выставки» Продолжение.
	21	5	Сказочный народ.
	22	6	Богатырские образы.
	23	7	<i>Урок игра Мир музыкальных красок</i>
	24	8	«Сказка о царе Салтане»
	25	9	Что ты знаешь о музыке?
«Мастерская музыканта»9ч.			
	26	1	Поэзия весны.
	27	2	Скрипка – душа музыки
	28	3	Красота и блеск духовых инструментов
	29	4	Бравые солдаты
	30	5	<i>Урок викторина Яркие краски осени</i>
	31	6	Симфоническая сказка
	32	7	История двух песен
	33	8	Смастери погремушку сам!
	34	9	<i>Обобщение знаний Да здравствует музыка!</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Ручной труд»

Для специальных (коррекционных)

образовательных классов 8 вида

1-4 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г

Технология

Содержание учебного предмета

Лепка

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание сложной формы из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки).

Лепка сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).

Лепка из теста, стеарина (можно в домашних условиях).

Аппликация

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.

Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.

Объемная аппликация из бумаги или природных материалов на бумажной или картонной основе.

Комбинирование в одной работе различных материалов. Коллаж.

Мозаика

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.

Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника.

Объединение деталей в одном изделии.

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение

Объемное косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.

Плоское прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке).

Макраме из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

Шитье и вышивание

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку».

Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм

Аппликация из геометрических фигур, наклеенных так, что одна деталь заходит за другую.

Мозаика из разных геометрических форм.

Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых форм (в том числе из цилиндра и конуса).

Объемное моделирование и конструирование из бумаги

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.

Выполнение по чертежам летающих моделей.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора

Сквозные виды работы. Наблюдения

Наблюдения за пластическими свойствами теплого стеарина, теста. Сравнение их со свойствами пластилина.

Продольные и поперечные волокна бумаги.

Сравнение свойств бумаги и ткани (отношение к влаге, прочность).

Различные свойства бумаги и ткани, проявляющиеся при складывании.

Наблюдения за строением тканей саржевого и сатинового переплетений. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Сравнение пуговиц по внешнему виду.

Сравнение швейных игл по внешнему виду.

Знакомство с некоторыми физическими свойствами летающих моделей.

Беседы

Об истории возникновения аппликации, мозаики, лепки, разных видов плетения, оригами, о происхождении иглы, пуговицы, тканей.

Знакомство с видами бытовой техники.

О народном искусстве, народных праздниках, обычаях. Темы бесед зависят также от сюжетов, затрагиваемых на уроках: о доисторических животных, мифических существах и т.д.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий и, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

Метапредметные результаты

1. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

1. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

2. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

4. Самостоятельное описание предметов.

5. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Познавательные:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Коммуникативные:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Календарно - тематическое планирование

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
	1	1	Работа с природными материалами 9 ч. Т.Б. на уроках ручного труда. <i>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала</i>
	2	2	<i>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала</i>
	3	3	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев
	4	4	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)
	5	5	Изготовление рыбки из чешуек шишки ели с применением цветной бумаги (по образцу)
	6	6	<i>Пр.р. №1 Изготовление по иллюстрации свиньи из еловой</i>

			<i>шišiki</i>
	7	7	<i>Экскурсия в природу с целью сбора природного материала</i>
	8	8	Изготовление узора в круге из чешуек ели.
	9	9	Украшение декоративной тарелки.
	10	1	Работа с глиной и пластилином.бч Формовка на плоскости прямоугольных геометрических фигур (куб, параллелепипед)
	11	2	Лепка кубиков и брусков разной величины
	12	3	<i>Пр.р.№2 Лепка посуды.</i>
	13	4	Лепка по образцу или с натуры грузового автомобиля
	14	5	Аппликация из пластина «Осень»
	15	6	<i>Пр р. №3 Аппликация из пластина «Осень»</i>
	16	1	Работа с бумагой и картоном 10ч. Правила работы с шаблонами.
	17	2	Изготовление плетёных закладок. Подготовка деталей.
	18	3	<i>Пр.р.№4 Изготовление плетёных закладок</i>
	19	4	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий
	20	5	Украшение аппликацией пакета из бумаги для хранения изделий
	21	6	Изготовление счетного материала. Подготовка деталей.
	22	7	<i>Пр.р.№5 Изготовление счетного материала</i>
	23	8	Разрезная азбука. Подготовка деталей.
	24	9	<i>Пр.р. №6 Разрезная азбука.</i>
	25	9	<i>Пр.р. №7 Аппликация «Цыплёнок»</i>
	26	10	<i>Пр.р.№8. Аппликация «Кувшинки»</i>
	27	1	Работа с текстильными материалами бч. Изготовление кисточки, плетение косички
	28	2	Изготовление закладок для книг
	29	3	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток

	30	4	Завязывание узелков
	31	5	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями
	32	6	Шитьё «игла вверх- вниз». Завязывание узелков
	33	1	Работа с глиной и пластилином 7ч. Лепка предметов цилиндрической формы
	34	2	Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.
	35	3	<i>П..Р.№9 Кружки, стаканы для карандашей.</i>
	36	4	Лепка предметов в форме шара, цилиндра, конуса и круга
	37	5	Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.
	38	6	<i>П.Р.№10 Чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки..</i>
	39	7	Применение глины для изготовления посуды.
	40	1	Работа с природными материалами 5. Составление композиции по образцу и представлению из природного материала
	41	2	Правила работы с режущими инструментами и клеем.
	42	3	Составление композиции из шишек.
	43	4	Звери из шишек
	44	5	<i>П.Р.№11 Композиции из шишек новогодняя сказка</i>
	45	1	Работа с бумагой и картоном Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.
	46	2	Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону,
	47	3	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.
	48	4	Резание бумаги и картона по линиям разметки
	49	5	Наклеивание на изделия из картона аппликации.
	50	6	Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон.
	51	7	Изготовление из картона плоских елочных гирлянд
	52	8	Изготовление из картона плоских елочных гирлянд

	53	9	Изготовление из картона плоских елочных игрушек
	54	10	Изготовление из картона плоских елочных игрушек
	55	11	Новогодние снежинки
	56	12	Новогодние снежинки
	57	13	Объёмные новогодние игрушки
	58	14	Объёмные новогодние игрушки
	59	15	Объёмные новогодние игрушки
	60	16	Новогодняя открытка.
	61	17	<i>П.Р.№12 Новогодняя открытка.</i>
	62	18	Составление новогоднего букета
	63	19	Оформление новогоднего уголка
	64	1	Работа с природными материалами 5ч. Аппликация из семян
	65	2	Аппликация из семян
	66	3	Композиция из веток.
	67	4	Аппликация из соломы Подготовка соломы
	68	5	Аппликация из соломы
	69	1	Работа с глиной и пластилином.10ч. Свойства глины. Подготовка глины к работе
	70	2	Изготовление глиняной посуды.
	71	3	Роспись глиняной посуды
	72	4	Декоративная аппликация из пластина. Подбор иллюстрации.
	73	5	<i>ПР№13 Аппликация</i>
	74	6	<i>Пр№14 Аппликация</i>
	75	7	Подставка для карандашей
	76	8	Подставка для карандашей
	77	9	<i>Пр№15 Творческая работа из пластилина</i>
	78	10	<i>Пр№16 Творческая работа из пластилина</i>
	79	1	Работа с бумагой и картоном 10ч.

			Свойства бумаги
	80	2	Объёмные бумажные фигурки
	81	3	Объёмные бумажные фигурки
	82	4	Оригами цветы
	83	5	Оригами животные
	84	6	Оригами животные
	85	7	Оригами самоёты
	86	8	Оригами игрушки
	87	9	Поздравительная открытка.Подготовка к раоте
	88	10	<i>Пр№17 Поздравительная открытка</i>
	89	1	Работа с текстильными материалами 15ч.Виды ниток.
	90	2	Виды ткани
	91	3	Вязание крючком.
	92	4	Вязание крючком
	93	5	Плетение косички из ниток.
	94	6	Закладки из ниток.
	95	7	Фенички
	96	8	Фенички
	97	9	Заплатки.
	98	10	Клубок
	99	11	Тесьма
	100	12	Лента.
	101	13	Шнурки
	102	14	Обобщение по разделу

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

«__»_____2021г.

Протокол №_____

Е.Ф.Артеменко

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«__»_____2021г.

Метелкина С.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

«__»_____2021г.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу « Ритмика»
Для специальных (коррекционных)
образовательных классов 8 вида
2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф.

с. Березовка

2021г.

Содержание учебного предмета

Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

1. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

2. Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

3. Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

4. Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски. Движения местных народных танцев.

Планируемые результаты

Достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выражать себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

- регулятивных учебных действий:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- коммуникативных учебных действий:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно – тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема
	1	Упражнения на ориентировку в пространстве Ходьба вдоль стен с поворотами.
	2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.
	3	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения Упражнения с лентами
	4	Наклоны и повороты головы
	5	Наклоны туловища
	6	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук
	7	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений Перекрестные движения
	8	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Сопряженные движения рук и ног
	9	Координационные движения, регулируемые музыкой Координационные движения, регулируемые музыкой. Круговые движения руками.
	10	Упражнения на детских музыкальных инструментах.
	11	Игры под музыку Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки
	12	Игры под музыку. Различение изменений в музыке
	13	Танцевальные упражнения. Тихая ходьба, пружинящий шаг.
	14	Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Хлопки. Полька.
	15	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.
	16	Построение круга из шеренги
	17	Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами
	18	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Повороты туловища с передачей предмета
	19	Движения рук и ног.
	20	Упражнения на выработку осанки

21	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Одновременные движения рук и ног.
22	Ускорение и замедление движений
23	Смена движений.
24	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Встряхивание и раскачивание рук.
25	Раскачивание рук поочередно и вместе
26	Выбрасывание ног
27	Координационные движения, регулируемые музыкой Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне
28	Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане
29	Игры под музыку. Передача в движениях игровых образов.
30	Игры с пением и речевым сопровождением.
31	Инсценирование доступных песен.
32	Танцевальные упражнения. Переменные притопы
33	Элементы русской пляски
34	Движения местных народных танцев.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МКОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ШМО

заместитель директора школы по УВР

директор школы

«__» _____ 2021г.

«__» _____ 2021г.

«__» _____ 2021г.

Протокол № _____

Е.Ф.Артеменко

Метелкина С.И.

Хомченко Е.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу « Речевая практика»
Для специальных (коррекционных)
образовательных классов 8 вида
2 класс

Составитель: Артёменко Е.Ф

с. Березовка

2021г.

Календарно - тематическое планирование.

Дата фактического проведения урока	№ занятия с начала курса	№ занятия с начала раздела	Что пройдено на уроке
Школьная жизнь – 8 ч			
	1	1	<i>Урок игра Добро пожаловать</i>

	2	2	У нас новая ученица
	3	3	<i>Экскурсия Кто нас лечит и кормит</i>
	4	4	Правила для школьника.
	5	5	Дежури́м с другом (подругой)
	6	6	<i>Экскурсия «Ура! Перемена!»</i>
	7	7	Истории о лете
	8	8	Я расскажу вам, где отдыхал
Игры и игрушки – 5 ч			
	9	1	«Игрушки»
	10	2	«Моя любимая игрушка»
	11	3	«Магазин игрушек»
	12	4	«Уложим куклу спать»
	13	5	«Мы уже не малыши»
Играем в сказку – 7 ч			
	14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя»
	15	2	<i>Инсценировка сказки «Три медведя»</i>
	16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»
	17	4	<i>Инсценировка сказки «Три поросенка»</i>
	18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»
	19	6	<i>Инсценировка сказки «Красная Шапочка»</i>

	20	7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
	21	1	В воскресенье все дома
	22	2	Расскажи о себе
	23	3	Я звоню себе домой
	24	4	Я звоню в экстренные службы
Мои товарищи в школе - 4 ч			
	25	1	Играем во дворе
	26	2	Не надо больше ссориться
	27	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
	28	4	Наш товарищ заболел
Готовим новогодний праздник - 4 ч			
	29	1	Готовимся к празднику
	30	2	Новогодние чудеса
	31	3	<i>Урок игра. Новогодние поздравления</i>
	32	4	Новогодние поздравления
Зимняя прогулка – 4 ч			
	33	1	Зимняя одежда
	34	2	<i>Урок игра Зимние забавы</i>
	35	3	<i>Урок игра Мы катаемся с горы</i>
	36	4	<i>Урок игра Мы лепим снеговика</i>
Мойдодыр – 12 ч2			

	37	1	Я умываюсь
	38	2	Я чищу зубы
	39	3	Режим дня школьника
	40	4	Я правильно одеваюсь
	41	5	Вещи в моем шкафу
	42	6	Я собираюсь на прогулку
	43	7	Содержу одежду в чистоте
	44	8	Опрятному человеку нужны помощники
	45	9	Я обуваюсь
	46	19	Я ухаживаю за обувью.
	47	11	Я по лужам прогулялся
	48	12	Мишка заболел
Я за порогом дома 11ч			
	49	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)
	50	2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?
	51	3	Где я живу
	52	4	<i>Урок экскурсия Моя дорога в школу</i>
	53	5	За покупками в магазин
	54	6	Я иду в кружок. Кто со мной?
	55	7	Мы в гостях на день рождения
	56	8	День рождения !Знакомимся с гостями

	57	9	День рождения! Провожаем гостей
	58	10	Накрываем на стол
	59	11	Поздравляем маму
Мир природы – 8ч.			
	60	1	«К нам весна шагает...»
	61	2	Первоцветы
	62	3	Весенняя прогулка.
	63	4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»
	64	5	Учу попугая говорить
	65	6	У меня есть щенок!
	66	7	<i>Экскурсия Здравствуй лето!</i>
	67	8	<i>Экскурсия Здравствуй лето!</i>
	68	1	Итоговое занятие