

**Рабочая программа курса «Основы религиозных культур  
и светской этики»  
Модуль « Основы православной культуры»**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ( модуль «Основы православной культуры») для учащихся четвёртого класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785),
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13
- Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения, приказ от 31.08.2011 №538.

Рабочая программа разработана с учётом авторской программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и ориентирована на использование учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», автор Кураева А. В., который включён в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Планируемые результаты**

. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем.

## . Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина (1ч)

Россия – наша Родина.

Основы православной культуры (28ч) Культура и религия. Человек и Бог в православии.

Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха.

Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание.

Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Творческие работы учащихся.

Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Совесть и раскаяние. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Христианин в труде.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.(6ч)

Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка к проектной работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ

| №  | Тема урока   | Количество часов | Дата |
|----|--|------------------|------|
| 1  | . Россия — наша Родина   | 1                |      |
| 2  | Духовные ценности человечества.<br>Культура. Религия.                    | 1                |      |
| 3  | Колокола.  | 1                |      |
| 4  | . Православный храм.   | 1                |      |
| 5  | Как христианство пришло на Русь.<br>Православие.                         | 1                |      |
| 6  | Жизнь Иисуса Христа.   | 1                |      |
| 7  | Библия и Евангелие. Святые<br>равноапостольные Кирилл и Мефодий.         | 1                |      |
| 8  | . Библия в христианской культуре.  | 1                |      |
| 9  | О душе.  | 1                |      |
| 10 | Прощение, умение прощать.  | 1                |      |
| 11 | Храм – дом Божий на земле Как вести<br>себя в православном храме         | 1                |      |
| 12 | <i>Экскурсия в храм</i>  | 1                |      |
| 13 | Православная молитва.  | 1                |      |
| 14 | Фреска и икона   | 1                |      |
| 15 | Отличие иконы от картины.  | 1                |      |
| 16 | Образ Христа в искусстве.  | 1                |      |
| 17 | . Православные традиции и семейные<br>ценности. «Семья — малая церковь». | 1                |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   |  |
| 18 | Календарный год в православии.                      | 1 |  |
| 19 | . Рождество. Крещение.                              | 1 |  |
| 20 | Пасха.  | 1 |  |
| 21 | Чудо. Таинства.                                     | 1 |  |
| 22 | . Христианские заповеди. Совесть.                   | 1 |  |
| 23 | Любовь.   | 1 |  |
| 24 | Прощение.   | 1 |  |
| 25 | . Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.  | 1 |  |
| 26 | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.     | 1 |  |
| 27 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.   | 1 |  |
| 28 | Монастыри. Жизнь по заповедям.                      | 1 |  |
| 29 | Монашество как духовный подвиг                      | 1 |  |
| 30 | Жизнь современной Православной Церкви.<br>Экскурсия | 1 |  |
| 31 | Подготовка презентаций .                            | 1 |  |
| 32 | ТЕСТ  | 1 |  |
| 33 | Защита проекта                                      | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов. Тестирование                     | 1 |  |