

Планируемые результаты (Русский язык 5-9 класс). Ученик *научится*:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать расписку, объявление, заявление, объяснительную, доверенность
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» 10-11 кл на уровне среднего общего образования: Базовый уровень

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Содержание курса «Русский язык» 5 класс

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

1. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи . Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
Словообразование. Орфография. Культура речи Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам.

Наречие. Наречие как часть речи, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать

словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Содержание курса «Русский язык» 7 класс

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание курса «Русский язык» 8 класс

1. Функции русского языка в современном мире (1ч)

Умение определять функции русского языка.

2. Повторение изученного в 5-7 классах (7+2ч)

Знаки препинания, сопоставительный анализ простых и сложных предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастий, слитное и раздельное написания НЕ с разными частями речи. Развитие речи: проблема и авторская позиция в тексте. Изобразительно-выразительные средства; изложение по тексту Д.Лукьянова,

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании, синтаксический разбор словосочетания.

4. Простое предложение (3+3).

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения.

Контроль: контрольное изложение; сочинение – описание памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения (6+2ч)

Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: публицистическое сочинение о памятнике культуре (истории) своей местности

6. Второстепенные члены предложения (6+2ч)

Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края; анализ текста.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения (10+2ч)

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Контроль: контрольное изложение с элементами сочинения, контрольное тестирование по ранее изученным темам;

8. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (12+2ч)

Понятие об осложнённом предложении, однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сравнительный анализ художественных текстов.

Контроль: контрольное сочинение-рассуждение (на основе сравнительного анализа текстов).

9. Обособленные члены предложения (15+2ч)

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в художественном и публицистическом текстах.

Контроль: контрольный диктант.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9+3ч)

Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: контрольный диктант; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

11. Прямая и косвенная речь (6+3ч)

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых;

Контроль: контрольное сочинение-рассуждение

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)

Контроль: контрольное тестирование, сочинение – рассуждение;

Содержание курса «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с разными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык

художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

2. Календарно-тематическое планирование (Русский язык 5 класс 170 час)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся
				предметные	метапредметные	личностные	
Язык и общение (2ч. - 1ч.)							
1		Ваш учебник Вводный урок	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа
2		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации
3		Р/р . Стили речи	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <u>Познавательные</u> : работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации

Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)

4	Тренинг	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа
5		Орфограмма	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений
6	Консультация	Правописание непровяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока
7	Тренинг	Правописание непровяемых безударных	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа

		х гласных в корне слова		навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
8		Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других,	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём
10		Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа

11	<i>Тренинг</i>	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа
12		Раздельное написание предлогов	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу <i>Познавательные:</i> подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку
13	<i>Т/Д</i>	Р/р Текст, тема текста	Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану
14		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа
15		Глагол. -Тся и -ться в	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,

		глаголах.		примеры.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки
16	Консультация	Личные окончания глаголов	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам
17		Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, <i>Познавательные:</i> уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,
18		Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа
19	Т/Д	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала
20		Местоимение	Урок совершенствования	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение

			твования ЗУН	по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		упражнений, творческая работа (упр. 112)
21	<i>Т/Д</i>	Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения- миниатюры
22		Повторен ие материала по разделу	Урок обобщени я и системати зации ЗУН	Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест
23		Контроль- ный диктант	Контроль ный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)							
24		Синтаксис.Пун ктуация Словосоче- тание, виды	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной

		словосочетаний		словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.		конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний
25		Разбор словосочетания	Совершенство-вание ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий
26		Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий
27-28	Т/Д	Р/р Сжатое изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; Познавательные: умение осознанно строить речевое	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения

				цепочку	высказывание <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.		текста, работа над изложением
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений
30		Р/р. Как писать отзыв?	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.
31		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений
32		Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и

					<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		тестовых заданий
33		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме
34		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа
35		Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений

					деятельности,.		
36		Определе-ние	Урок совершенствовани-я ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> сопоставлять свою работу с образцом; <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа
37		Обстоятельств о	Урок совершенствовани-я ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам
38		Предложе-ния с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа

39		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.
40		Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение отстаивать своё мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа
41		Р/р Устное сжатое изложение	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.

2 четверть

42	<i>Т/Д</i>	Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>		Умение отстаивать свое мнение
43		Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа
44	<i>Т/Д</i>	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение
45		Сложные предложения	Урок изучения нового	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение

			материала	в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		тренировочных упражнений
46	Тренинг	Знаки препинания в сложнопредложении	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа
47		Синтаксический разбор сложнопредложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа
48		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам

					решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
49	<i>Тренинг</i>	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок совершенствования ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа
50		Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа
51		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа
52		Выборочное изложение	Урок развития	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую,	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе	Осознавать и определять интерес к созданию	Определение ведущего типа речи; составление плана

		ие.	речи.	составлять письменно выборочный пересказ текста	соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	собственных текстов, к письменной форме общения.	текста; пересказ текста.
53		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы .
54	Консультация	Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч.)							
55		Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
56		Твёрдые и мягкие	Комбинированный	Анализировать звуки в речевом потоке.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Положительная мотивация и	Словарная работа, работа по материалу

		согласные.	ый урок	Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
57-58		Р/р Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа
59		Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа
60		Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями
61	Консультация	Р/р Сочинение-описание предмета	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная

				при письме	сотрудничество в поиске и сборе информации		работа,
62		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловую функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант
63-64		Двойная роль букв Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предшествующего согласного.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений
65		Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра
66	Тренинг	Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа

					аргументировать свою точку зрения.		
67-68		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант
69		Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение тестовых заданий
Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).							
70		Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике
71		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
72		Омонимы	Урок	Овладеть сведениями об	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения,	Проявление	Словарная,

			изучени я нового матери ала	омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.	его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
73		Синонимы	Урок изучени я нового матери ала	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
74		Антонимы	Урок изучени я нового матери ала	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём
75		Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний
76-77	Т/Д	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное

		ская лазурь»				личностные ресурсы	рисование, составление плана написания сочинения
Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.).							
78		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
79		Окончание.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
80		Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение),.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
3 четверть							
81	<i>Т/Д</i>	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая

							работа
82		Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа
83		Р/р Рассуждение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа
84		Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании,	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
85		Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании,	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов
86		Чередование звуков. Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408),

		Варианты морфем	ла	орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.			выполнение упражнений,
87	Тренинг	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений,
88		Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока,
89-90	Тренинг	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, выполнение заданий
91		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам
92		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия;	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме

					выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		урока, творческая работа,
93	Тренинг	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа
94-95	Тренинг	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока,
96		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам
97	Консультация	Сочинение по картине.	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование,

98	<i>Т/Д</i>	Сочинение по картине	Р/Р	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий
99	Консультация	Работа над ошибками	Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности
Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное (17 ч.+4ч.).							
100 - 101		Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём
102	<i>Т/Д</i>	Р/Р Доказательство в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений
103		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений

		нные			синтаксическими нормами языка.		
104 - 105	<i>Тренинг</i>	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, самостоятельная работа
106		Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём,
107		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений
108		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений
109		Три склонения имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Овладение учебными действиями и умение	Работа по материалу учебника, выполнение

		льных. Падеж имён существительных		падежное окончание.	<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	использовать знания для решения познавательных и практических задач.	упражнений, работа со словарём, проверочная работа
110 - 111		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, словарная работа
112 - 113		Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения
114		Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,
115		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений,

						решении задач.	
116		Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных,
117	Консультация	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение
118	Т/Д	Сочинение по картине Г.Н. Исского «Февраль Подмосковье»	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	
119	Консультация	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам)
120		Контрольный диктант	Контрольный	Грамотно и каллиграфически правильно писать под	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование интереса, желания писать красиво и	Диктант с грамматическим

		с грамматическим заданием	урок	диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	правильно.	заданием
Имя прилагательное (10ч.+4ч.).							
121 - 122		Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант
123 - 124	Тренинг	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам
125	Т/Д	Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения
4 четверть							
126	Т/Д	Р/р Описание животного на основе его	Урок развития речи	Уметь создавать собственное высказывание, уместно использовать изобразительно-выразительные средства	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Осознавать и определять интерес к созданию собственного высказывания	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением

		изображения		языка, соблюдать речевые нормы	и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
127		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант
128		Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений

129	Тренинг	Правописание кратких прилагательных	Урок изучения нового материала	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений,
130		Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения
131 - 132	Консультация	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы,	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста
133		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант
134		Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала

135	<i>Т/Д</i>	Р/р Художественное описание животного	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа над сочинением-описанием по картине А.Комарова «Наводнение» (упр 598)
Глагол (29 ч.+6 ч.)							
136 - 137		Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений
138 - 139	<i>Тренинг</i>	Правописание НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа
140	<i>Т/Д</i>	Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа
141 - 142		Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный

			ла		решению проблемы.		диктант, творческая работа
143 - 144	Тренинг	Правописание -тся и - ться в глаголах	Урок совершенство вания ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа
145 - 146	Т/Д	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Проявлять любопытность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа
147	Т/Д	Р/р Невыдуман ный рассказ	Урок совершенство вания ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера,	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование
148 - 149		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам
150		Время глагола Прошедшее время	Урок совершенство вания ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа

151		Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
152	<i>Т/Д</i>	Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
153 - 154		Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа
155 - 156		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа
157		Морфологический разбор глагола	Урок систематизации	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа
158 - 159		Мягкий знак после шипящих в	Урок изучения нового	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений

		глаголах 2-го лица единственного числа	материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		
160		Употребление времён.	Урок совершенствования	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л,	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа
161 - 162	Консультация	Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа
163		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием
164		Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).							
165		Разделы науки о	Урок обобщения	Систематизировать знания, полученные при	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило	Появление желания умело пользоваться языком,	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и

		языке. Орфограммы в приставках и корнях	ия и систематизации	изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.	выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	зарождение сознательного отношения к своей речи.	заданий разного содержания и сложности
166		Употребление букв Ъ и Ь .	Урок обобщения и систематизации	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
167		Промежуточная атт	Итоговая контрольная работа				Выполнение контрольной работы
168		Орфограммы в окончаниях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности
169		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	
170		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок обобщения и систематизации	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результ	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Требования к уровню подготовки учащихся				
			Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Т/Д</i>		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. <i>Т/Д</i>		Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
3	Фонетика. Орфоэпия.		Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.		Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт

5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»		Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.		Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов		Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт
8	Повторение по теме «Части речи»		Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)

			проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	деятельности		проектные формы работы)	
9	Словосочетание.		Научиться применять алгоритм различия словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
10	Простое предложение. Знаки препинания.		Научиться применять алгоритм различия словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.		Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию
12	Прямая речь. Диалог.		Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний

						кооперации	
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
14	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль
15	Р/Р Текст, его особенности. <i>Т/Д</i>		Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач
16	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание	
17	Р/Р Начальные и конечные предложения текста. <i>Т/Д</i>		Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества
18	Р/Р Ключевые слова. <i>Т/Д</i>		разных типов речи			Формировать навыки работы в	

19	Р/Р Изложение «Хитрый заяц» Основные признаки текста. <i>Т/Д</i>					группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	в том числе с помощью компьютерных средств
20	Изложение «Хитрый заяц».		Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
21	Официально-деловой стиль речи.						
22	Слово и его лексическое значение.		Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач
23	«Слово и его лексическое значение»		Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)
24	Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности

			составлять план сочинения-описания картины				
25	Общеупотребительные слова.		Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
26	Профессионализмы.		Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа				
27	Диалектизмы.		Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска
28	Р/Р Сжатое изложение <i>Т/Д</i>		Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письмен.форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме
29	Исконно русские и заимствованные слова.		Научиться различать лексику исконно русскую и	Осознание лексического богатства русского языка,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Владеть монологической и диалогической	Проектировать траектории развития через включение в новые

			заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	лексического состава текста	формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	виды деятельности и формы сотрудничества
30	Новые слова (неологизмы)		Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах				
31	Устаревшие слова.		Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение				
32	Р/Р Словари. <i>Т/Д</i>		Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
33	Р/Р Работа со словарями Как это по-русски?»		Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания				
34	Обобщающие уроки по теме «Лексика»		Научиться применять правила написания гласных	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и	Формировать навыки речевых действий:	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою

			и согласных в корне и окончаниях, определять часть речи, тему текста, его основную мысль		обобщения материала	использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	способность к преодолению препятствий и самокоррекции
35	Тест по теме «Лексика»		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
36	Фразеологизмы.		Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
37	Р/Р Источники фразеологизмов. Т/Д		Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
38	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».		Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
39	Морфемика		Научиться	Способность к	Объяснять языковые явления,	Использование	Осознать себя как

			воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	самооценке	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	движущую силу своего научения
40	словообразование.		Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
41	Р/Р Описание помещения. <i>Т/Д</i>		Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
42	Основные способы образования слов в русском языке.		Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
43	Практикум по словообразованию		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.			
44	Р/Р Этимология слов.		Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

						сотрудничества и проектные формы работы)	и формы сотрудничества
45	Сложный план. <i>Т/Д</i>		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
46	Р/Р Систематизация материалов к сочинению.		Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .		Научиться различать условия различия <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> , <i>-зор-</i> - <i>-зор-</i> , <i>-зар-</i> - <i>-зар-</i> .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова		
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .						
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .						
50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.		Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений бучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
51	Гласные в приставках пре- и при- .		Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	

52	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.		Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	
53	Сложносокращённые слова.		Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.		Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
54	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
55	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
56	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования;	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
57	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
58	Повторение		Научиться выявлять	Интерес к изучению	Объяснять языковые явления,	Владеть	Проектировать траектории

	изученного в 5 классе. Имя существительное		грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	языка, способность к самооценке.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	и в с	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
59	Разносклоняемые имена существительные.		Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
60	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .		Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	и в с	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
61	Р/Р Русские имена Т/Д		Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление;	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	и в с	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
62-63	Несклоняемые имена существительные.		Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	и в с	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
64-65	Род несклоняемых имён существительных.		Знать о согласовании прилагательных и		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в	Управлять поведением партнёра (контроль,		Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий

			глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		ходе конструирования текста-описания	коррекция, умение убеждать)	
66	Имена существительные общего рода.		Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности
67	Морфологический разбор имени существительного.		Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды
68-69	Р/Р Сочинение-описание впечатлений. Т/Д		Определять основную мысль текста сочинения; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности
70	Проверочная работа по теме		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
71-72	He с именами существительными.		Знать условия выбора	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения	Формировать навыки работы в	

			написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	самооценке.	задачи	группе	
73	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).		Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего науче свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
74	Гласные в суффиксах существительных -еки -ик .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи					
75	Гласные о и е после шипящих в суффиксах	Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;					
76	Обобщающий урок		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
77-78	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»		Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования;	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		

			правильно писать слова с изученными видами и орфограмм				
79	Контрольный диктант		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
80-81	Повторение изученного Имя прилагательное		Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
82-83	Р/Р Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле;	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
84, 85, 86	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
87-88	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	Знать деление прилагательных на три разряда; определение	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	

	прилагательные.		качественных прилагательных,	средств		учителем и сверстниками	
99	Р/Р Сочинение-описание местности		Научиться составлять план текста-описания помещения, определять признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
90	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки;.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
91 - 92	Р.Р. Выборочное изложение	Знать о роли деталей в художественном описании.создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
93	Притяжательные прилагательные.		Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных;	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
94	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
95	Тест		Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не с</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение

96	Не с прилагательными.		Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именприлагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
97	Буквы о-е после шипящих в суффиксах существ		Знать условия выбора о-е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
98	Буквы о-е после шипящих в суффиксах существ		Знать условия выбора о-е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
99	Буквы о-е после шипящих в суффиксах существ		Знать условия выбора о-е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
100	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		Проверить степень усвоения пройденного материала	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
102	Одна и две буквы Н в суффиксах		Знать условия выбора Н и НН в	Интерес к изучению языка; способность к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки учебного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в

	прилагательных		суфприлагательных	самооценке.	выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	обучении через включение в новые виды деятельности
103	Р/Р Описание игрушки		Научиться составлять план текста-описания помещения	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
104	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .		Знать условия различия на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке			
106	«Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
107-108	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры;		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

			пунктуационные навыки			кооперации	
110	Р/Р Употребление прилагательных при описании		Знать цели и особенности составления описания	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
111-112	Имя числительное как часть речи.		Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий
113	Простые и составные числительные.		Знать о делении числительных на простые и составные правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений
114	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных				
115	Порядковые числительные.		Знать особенности склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
116	Разряды количественных числительных.		Знать разряды количественных числительных, их				

			различия и употребление в речи				
11 7- 11 8	Числительные, обозначающие целые числа.		Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
11 9	Дробные числительные.		Знать структуру дробных числительных; особенности их скло	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуал	
12 0- 12 1	Собирательные числительные.		Знать значение собират. числительных; группы сущ, с которыми сочетаются собират. числительные,		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	
12 2- 12 3	Р/Р Употребление числительных в речи		Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении
12 4	К/Д теме «Имя числительное»		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
12 5	Морфологический разбор имени числительного.		Знать порядок морфологического разбора имени	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

			числительного.	Способность к самооценке.	к числительного	оценка действия)	препятствий
126	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
127	К/Дпо теме «Имя числительное»		Проверить степень усвоения пройденного материала;				
128	Работа над ошибками		Предупреждение повтора ошибок				
129-130	Местоимение как часть речи.		Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
131-132	Личные местоимения.		Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимений	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
133	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
134	Р/Р Рассказ по рисункам		Знать особенности рассказа как жанра функционально-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому		Формировать навыки учебного сотрудничества в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение

			смыслового типа речи повествования; композицию повествования;	самосовершенствованию		ходе индивидуальной и групповой работы	в новые виды деятельности
13 5	Вопросительные местоимения.		Знать значение, морфологические особенности и особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
13 6	Относительные местоимения						
13 7	Неопределенные местоимения.						
138 - 139 - 140	Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения						
14 1	.Р/Р Сочинение-рассуждение.		Знать значение, морфологические особенности притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов		
14 2- 14 3- 14 4	Р/Р Рассуждение. Указательные местоимения Р/Р Текст и план текста		Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
14 5	. Определительные местоимения		Знать особенности склонения указательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать	

			местоимений			кооперации	
14 6	Определительные местоимения		Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
14 7- 14 8	Местоимения и другие части речи Морфологический разбор местоимения		Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
14 9	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»		Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию			
15 0	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.			
151 - 152	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

						кооперации	
153 - 154	Контрольный диктант по теме «Местоимение» Работа над ошибками Консультация		Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
155 158	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Вид, время, н.ф.г, роль глагол в речи Консультация		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Интерес к изучению языка.			
159 - 160	Повторение: способы образования глаголов		Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.			
161 - 162	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу Т/Д		Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
163 - 164	Разноспрягаемые глаголы.		Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
165	Склонение разноспрягаемых глаголов		Знать особенности спряжения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе	Определять цели и функции	

			глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	ю; способность к самооценке.	комплексного анализа текста	участников, способы взаимодействия	
166 - 167 - 168	Глаголы переходные и непереходные Консультация Тренинг		Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
169	Наклонение глаголов		Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
170	Изъявительное наклонение.		Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
171 - 172	Р/Р Изложение. «Витькина гайка» Т/Д		Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения
173 - 174 - 175	Условное наклонение. Употребление глаголов в условном наклонении		Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
176	Повелительное		Знать об оттенках				

- 177	наклонение.		значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;				
178 - 179	Р/Р Сочинение по рисункам. Т/Д		Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
180	Употребление наклонений.		Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов		
181 - 183	Безличные глаголы. Консультация Т/Д		Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
184 - 185	Правописание гласных в суффиксах		Знать порядок морфологического разбора глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		Формировать навыки учебного сотрудничества в	

	глаголов. Консультация		Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность к самооценке		ходе индивидуальной и групповой работы	
186 - 187	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Т/Д		Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Организовывать и планировать учебное сотрудничество	
188 - 189	. Морфологический разбор глагола Консультация		Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
190 - 191	Обобщающие уроки по теме «Глагол» Тренинг Тренинг						
192	Разделы науки о языке. Орфография		Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
193 - 194	Разделы науки о языке. Орфография. Тренинг Тренинг		Проверить степень усвоения пройденного материала;	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения		

			проверить орфографические и пунктуационные навыки		контрольной работы		
195	Повторение Словообразование		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы		
196	Промежуточная аттестация		Итоговая К/Р				
197 - 198	Повторение Морфемика Тренинг		Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности
199 - 200	Пунктуация. Тренинг		Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.			
201 - 202	Лексика и фразеология. Тренинг		Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.			
203 - 204	Морфология. Синтаксис Подведение итогов года		Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличия словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.		Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	

Русский язык 7 класс Календарно-тематическое планирование.

№, дата	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоя-
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)							
1			Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10ч, из них Р/Р – 1 час)							
2			Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация..	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Текущий контроль
3			Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Словарная работа, об
4			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Творческое списыва
5			Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Тест, объяснительны
6			Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Словарная работа, ко текста
7			Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщ			Текущий контроль, т
8			Синтаксис и пунктуация	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (1
9			Развитие речи Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант
10			Контрольная работа по теме «Повторение»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматич
11			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(76 часов)							

ПРИЧАСТИЕ (38 часов, из них Р/Р – 7 часов)

12			Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа
13							
14			Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление	Свободный диктант (упр.63).
15			Склонение причастий и правописание окончаний	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Словарно-орфографическая работа
16			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментированное письмо с опорой на материал
17							Тест
18			Описание внешности человека	Урок развития речи	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека	Комплексный анализ текста, орфографическая работа
19			Действительные причастия.	Урок изучения нового материала и закрепления	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль
20			страдательные причастия.				
21			Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий	Словарно-орфографическая работа, контроль
22			Действительные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Словарный диктант
23			Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа
24			Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа

25			Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок изучения нового материала и развития речи	Изложение от 3-го лица	орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Изложение от 3-го лица
26			Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	Текущий контроль, комп
27			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала			Словарно-орфографическ
28			Сжатое изложение.	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение
29			Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов,	Словарный диктант
30							Словарная работа, работ
31			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Текущий контроль, тест
32			Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическ
33			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
34			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Текущий контроль
35							

36			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени	Словарно-орфографические упражнения параграфа
37							
38			Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст	Выборочное изложение
39							
40			Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового	Морфологический разбор причастия.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор	Морфологический разбор
41			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям;	Текущий контроль
42							
43							
44			Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Словарно-орфографические
45							
46			Сочинение – описание внешности	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности
47			Повторение изученного	Урок повторения и обобщения зн	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами;	Опрос, текущий контроль изученным темам
48			Контрольная работа «Причаст»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическими заданиями
49			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов, из них Р/Р – 1 час)							
50			Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать	Текущий контроль
51			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастии	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать	Текущий контроль
52							
53			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Работа с таблицей, словарная работа
54			Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида	Словарно-орфографический контроль
55			Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов	Словарно-орфографический контроль
56							

57			Сочинение с описанием действия	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине
58			Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при дееприч обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> ; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Опрос, текущий контроль изученным темам
59			Контрольная работа «Дееприч»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическими заданиями
НАРЕЧИЕ(24 ЧАСА, из них Р\Р – 2 часа)							
60			Наречие как часть речи.	Урок изучения нового матер	Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> определять их морфологические признаки,	Словарная работа, текущий контроль
61			Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового матер	Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> составлять словосочетания с наречиями	Предупредительный диктант, анализ текста
62			Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового матер	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант
63			Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового матер	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравн.	Словарная работа, текущий контроль
64			Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового матер	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий;	Словарный диктант по устной речи
65			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа, предупредительный диктант
66							
67			«Употребление НЕ с различными частями речи»	Урок обобщения и повторения	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	Составление таблицы, тест
68			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицают наречия	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий;	Словарная работа, проверка
69							
70			Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Словарная работа, опрос
71							
72			Р. Р. Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Сочинение- описание действий
73			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Работа с таблицей, тест
74							
75			Изложение. Описание действий	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Изложение с элементами сочинения

76			Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях;	Предупредительный диктант Работа с таблицей, словарная работа
77							
78			Слитное и раздельное написание наречий	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях,	Словарно-орфографическая работа предупредительный диктант
79			Слитное и раздельное написание наречий,	Урок закрепления знаний	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях,	
80			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Работа с обобщающей таблицей
81			Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения	Наречие как часть речи Морфологический разбор наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий,	Опрос, тест
82			Контрольная работа « Наречие».	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическими заданиями
83			Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа, из них Р/Р – 1 час)							
84			Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль
85			Морфологический разбор категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,	Словарная работа, морфологический разбор
86			Сжатое изложение.	Урок развития речи	Принципы сжат текста. Сжат изл	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста	Сжатое изложение
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ) ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ, Из них Р/Р – 1 час)							
87			Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Комплексный анализ текста
88			Употребление предлоги.	Урок нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные	Работа со словарем, предлогный тест
89			Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги.	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами.	Текущий контроль Предупредительный диктант
90							
91			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами	Комплексный анализ текста
92			Р. Р. Подробное изложение.	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение

93			Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Словарная работа
94			Слитное и раздельное написание предлог	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами	Предупредительный диктант
95			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест
СОЮЗ (13 часов, из них Р/Р – 1 час)							
96			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинит и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Словарно-орфографическая работа
97			Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы..	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы,	Текущий контроль
98			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	Урок изучения нового материала	Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений,	
99							
100			«Пунктуация в простом и сложном	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Проверочная работа с грамматическим заданием
101			Р. Р. Сочинение по картине.	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение
102			Сочинительные союзы.	Урок нового материала	Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы;.	Текущий контроль, работа с текстом
103			Подчинительные союзы. Морфолог разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: Морф разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы	Текущий контроль
104			Подчинительные союзы. Морфолог разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, и др..	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> ; составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов;	Текущий контроль
105			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);	Текущий контроль
106							Проверочный диктант
107			Повторение изученного о предлогах и союз	Урок обобщения и системат знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами;	Тест или проверочная работа
108			Контр работа «Предлог. Союз»				
ЧАСТИЦА (15 часов, из них Р/Р – 3 часа). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)							

109			Частица как часть речи.	Урок изучения нового матер	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную	Текущий контроль
110			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль
111			Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Комплексный анализ тек
112							Проверочный диктант
113			Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическ
114			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового матер	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки,	Текущий контроль
115							
116			Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением;	Словарный диктант
117							Опрос, выборочный дикт
118			Р. Р. Сочинение - рассказ.	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Сочинение
119			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы;.	Текущий контроль
120			Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы..	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест или проверочная ра
121			Подробное излож с элементами соч	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение
122							
123			«Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест
124			Междометие как часть речи. Дефис в междометия	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ							
125			Разделы науки о русском языке.	Урок повторения и обобщения зн	Разделы науки о языке	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами, своб сочинение
126							
127			Фонетика и графика.	Урок обобщения знаний	Фонетика. Звуки.. Фонетический разбор	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
128			Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения зн	Лексикология. Фразеология. Лексическое значение слова.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль,

129			Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения зна	Морфемика. Словообразование. Строение слов	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль,
130			Промежуточная аттестация	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тестовые задания в фор
131			Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текстов, разбор разных частей речи
132							
133			Орфография.	Урок повторения	Орфография. Орфограмма.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текстов
134			Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль
135							
136							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ 102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ урока	Тема	Тип урока	Предметные универсальные учебные действия	Кол уроков	Дата проведения	
					План.	Факт.
1	Русский язык в современном мире.	Вводный	Определение функций русского языка в современном мире. Выделение микротем текста	1		
Повторение изученного в 5-7 классах-7 ч.						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторитель но-обобщающий урок	Определение основных орфографических и пунктуационных норм русского языка. Соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторитель но-обобщающий	Определение основных признаков простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Отличие простого предложения от сложного.	1		

		й урок				
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторитель но- обобщающи й урок	Определение основных орфографических норм. Оpozнaвание языковых единиц, соблюдение в практике письма основных правил орфографии. Умение опozнaвать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторитель но- обобщающи й урок	Основные орфографические нормы. Оpozнaвать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	1		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.	Урок развития речи	Определять стили и типы речи. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	1		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	Повторитель но- обобщающи й урок	Определять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	1		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».	Урок контроля, проверки знаний	На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опozнaвать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	1		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 ч.						
9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	Повторитель но- обобщающ ий урок	Знать основные разделы русского языка. Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	1		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить	1		

		новых знаний	словосочетания и употреблять их в речи.			
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление	Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Находить типы связи	1		
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный,	Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	1		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	1		
14.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.			
Простое предложение – 3 ч.						
15	Простое предложение. Грамматическая основа предлож	Комбинированный	Понимать структуру простого и сложного предложений. Находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	1		

17	Р/Р Описание памятника культуры .	Урок развития речи	Проводить сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Определять структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного	1		
Двусоставное предложение -9 ч.						
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	1		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Определять виды сказуемого. Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	1		
20	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	1		
21	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Определять структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоение новых знаний	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	1		

23	Повторение материала по теме «Главные члены предложения».	Урок контроля	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	1		
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	1		
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок контроля	Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	1		
26	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	Урок развития речи	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	1		
Второстепенные члены предложения – 9 ч.						
27	Роль второстепенных членов предложения	Усвоение новых знаний	Определять роль второстепенных членов предложения.	1		
28	Дополнение.	Усвоение новых знаний	Определять роль второстепенных членов предложения	1		
29	Определение согласованное и несогласованное.	Усвоение новых знаний	Определять основные признаки и функции определения. Различать определения согласованные и несогласованные	1		
30	Приложение. Знаки препинания	Усвоение новых знаний	Определять основные признаки и функции приложения. Распознавать приложения	1		
31	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Определять основные признаки и функции обстоятельства.	1		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Определять основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
33	Р/Р «Характеристика	Урок развития	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать язы-	1		

	человека».	ия реч	ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы			
34	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок повторения и закреплен	Определять основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предл.»	Урок контроля, коррекции и знаний	Определить на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	1		
Односоставные предложения – 10 ч.						
36	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Определять структурные особенности односоставных предложений. Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	1		
37	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определять структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	1		
38	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определять структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, Использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	1		
39	Р/Р Инструкция.	Урок разв р	Определять синтаксические особенности официально-делового стиля. Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	1		
40	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Определять структурные особенности безличных предложений, Опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	1		
41	Р/Р Рассуждение.	Урок разв речи	Определять основные признаки публицистического стиля. Дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Создавать собственные высказывания,	1		
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения	Усвоение новых знаний	Определять структурные особенности и функции неполных предложений. Давать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Употреблять предложения для создания экспрессии речи	1		
43	Синтаксический	Повтор	Определять структурные особенности и функции односоставных предложений.	1		

	разбор односост предложения.	о-обоб	Производить синтаксический разбор односоставных предложений			
44	Повторение по теме «Однососта предложения».	Урок контроля	Определять особенности и функции односоставных предложений. Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	1		
45	Контрольный диктант с грамм зад «Односоставные предложения».	Урок контро ля	Определить на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	1		
Однородные члены предложения -15 ч.						
46	Анализ ошибок, допущенных в контр дикт. Понятие об осложненном предл.	Усвоени е новых знаний	Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами,	1		
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	Закре пление изуче нного	Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	1	24.12	
48	Однородные и неоднородные определения.	Усвоени е новых знаний	Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1	28.12	
49	Однородные и неоднородные определения.	Закреп ление изучен ного	Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1	29.12	
50	Р/Р Изложение. сравнительная характеристика (по упр. 263).	Р/Р	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	1		
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами	Усвое ние новых знан	Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	1		

52	Пунктуация при однородных членах.	Усвоение новых знаний	Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;	1		
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами.	Закрепление изученного	Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	1		
54	Р.Р. Сочинение по картине Ю.И. Пименова «Спор».	Урок развития речи	Называть, что такое отзыв, его структуру. Научатся составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	1		
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Усвоение новых знаний	Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1		
56	знаки препинания при обобщающих словах.	Закрепление изученного	Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1		
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	Урок закрепления	Научатся различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым Научатся производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	1		
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Урок закрепления	Определять грамматические и пунктуационные нормы. Научатся производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1		
59	Обобщение «Однородные члены предложения».	Повторяющий	Научатся опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	1		
60	Контрольный дикт «Однородные члены предложения».	Урок контроля	Научатся на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	1		
Обособленные члены предложения -17 ч.						
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обособлении. Научатся характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные;	1		

62	Обособление определений. Выделительные знаки	Усвоение новых знаний	Определять условия обособления и функции согласованных определений. Научатся находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами,	1		
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых	Усвоение новых знаний	Определять условия обособления согласованных. Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями	1		
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Закрепление	Определять условия обособления несогласованных определений. Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями,	1		
65	Р/Р Рассуждения на дискуссте	Урок развития	Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод обосновывать свое мнение	1		
66	Обособление приложений.	Усвоение новых	Определять основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями,	1		
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	Усвоение новых знаний	Определять условия обособления и функции обстоятельств. Научатся определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания.	1		
68	Обособление обстоятельств выраженных одиночным деепричастием	Закрепление изученного	Определять условия обособления и функции обстоятельств. Научатся определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении,	1		
69	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Усвоение новых знаний	Определять условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Научатся правильно ставить знаки препинания в выраженных существительными с предлогами.	1		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Определять основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Научатся опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	1		
72	Обособление уточняющих	Усвоение	Производить смысловой анализ предложений с уточняющими,	1		

	членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	е новых знаний	присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.			
73	Обособление дополнений с предлогами.	Усвоение новых знаний	Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	1		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Определять основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1		
75	Обобщение «Обособленные члены предложения».	Повторительно-обобщающий	Научатся определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения,	1		
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Научатся грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены	1		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Научатся воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	1		
Обращение -4 ч.						
78	Анализ ошибок. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обр.	Усвоение новых знаний	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научатся характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		
79	Употребление обращений.	Усвоение новых знаний	Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений	1		
80	Р/Р Эпистолярный жанр.	Урок развития речи	Научатся употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	1		
81	тестирование «Обращение».	Урок контроля.	Определять особенности употребления обращений в речи.	1		
Вводные и вставные конструкции -10 ч.						

82	Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению	Усвоение новых знаний	Определять группы вводных конструкций по значению Научатся выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	1		
83	Вводные слова, и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Определять группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах	Усвоение новых знаний	Определять значения вводных слов, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств,	1		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Закрепление изученного	Определять значения вводных слов, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	1		
86	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	Урок развития речи	Определять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Научатся использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, сжимать текст.	1		
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	Урок развития речи	Определять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Научатся использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, сжимать текст.	1		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Усвоение новых знаний	Определять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Научатся опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	1		
89	Междометия в предложении.	Усвоение новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	1		

90	Повторение материала по теме « Обращения, вводные слова и междометия ».			1		
91	Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции».	Урок контроля	Научатся производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	1		
Чужая речь -7 ч.						
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Усвоение новых знаний	Определять основные способы передачи чужой речи. Научатся выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	1		
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Усвоение новых знаний	Определять понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Научатся опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	1		
94	Р/Р Диалог.	Усвоение н знаний	Научатся выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего)	1		
95	Р/Р Рассказ.	Урок р речи	Определять типологические особенности текста повествовательного характера. Научатся составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге.	1		
96	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Научатся опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	1		
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Определять структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
98	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Научатся грамотно употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	1		

Повторение изученного в 8 классе -4 ч.

99	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология.	Повторительно-обобщающий	Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	1		
100	Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	Научатся понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	1		
101	Синтаксис и культура речи.	Повторительно-обобщающий	Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	1		
102	Промежуточная итоговая аттест					

Календарно-тематическое планирование 9 класс русский язык

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды / формы контроля
Введение. Международное значение русского языка					
1		Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, Личностные Формирование	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему
2.		Международное значение русского языка.	Урок общеметодической направленности	знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	

3		РР Устная и письменная речь	Урок общеме- тодической направленности	Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной	составление рассуждения на лингвистическую тему
4		РР. Монолог. Диалог	Урок общеме- тодической направленности	Предметные: научиться составлять монологи и диалог Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	групповое конструирование текстов разных стилей
5		<i>Р/Р</i> Стили речи.	Урок рефлексии	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления	деформация текста на основе применения разных способов сжатия
6		<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста	Урок общеме- тодической направленности	Предметные: научиться использовать различные способы сжатия текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Познавательные: объяснять языковые явления	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы,
7		<i>Р/Р</i> Сжатое изложение	Урок развивающего контроля		
8 9		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок повторения ранее изученного	Коммуникативные: формировать навыки работы в Регулятивные: формировать ситуацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы	конструирование текста с обособлениями с опорой на текст
10 11		Предложения с обособленными членами	Урок повторения ранее изученного	Предметные: научиться применять правила обособления в простом предложении препятствий	выполнение тестовых
12 13		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок повторения ранее изученного	Предметные: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений : осознавать самого себя как движущую силу своего научения	выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания

14		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Предметные: восполнение проблемных зон в изученных темах <i>коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции	Групповая работа над типичными ошибками в контрольном диктанте
15		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение					
16		Понятие о сложном предложении	Урок общетодической направленности	Предметные: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Выполнение тестовых заданий, написание изложения
17		Сложные и бессоюзные сложные	Урок «открытия» нового знания		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
18-19		<i>Р/Р</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Устные сообщения, классификация предложений
20-21		Разделительные и выделительные знаки препинания	Урок общетодической направленности	Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении Личностные: формирование, Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать траектории развития . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы	(построение предложений по схемам с последующей самопроверкой),
22		Интонация сложного предложения	Урок общетодической направленности		Контроль и самоконтроль изученных понятий,

23		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных
24		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок рефлексии		
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения					
25		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться постановке знаков препинания в сложном предложении Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции	Комплексное повторение исследование предложений объяснительный диктант Определение структуры ССП,
26		Смысловые отношения в с/с	Урок «открытия» нового знания		Групповая работа над ошибками
27		Сложносочиненные предложения с соединит союзами	Урок рефлексии		самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение
28		Сложносочиненные предложения с разделит союзами	Урок рефлексии		Составление ССП из простых со значением противопоставления ,
29		Сложносочиненные предложения с противит союзами	Урок рефлексии		составление схем предложений

30		Разделительные знаки препинания	Урок рефлексии		Объяснительный диктант с последующей
31		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочин пред	Урок рефлексии	<p>Предметные: научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений <i>коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах устной <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному</p>	Ответ на контрольные вопросы, синтаксический разбор ССП,
32		Повторение	Урок рефлексии		Контроль и самоконтроль
33		Контрольный диктант с грамм заданием	Урок развивающего контроля		Комплексное повторение с использованием дидактического материала
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Выполнение тестовых заданий
Сложноподчинённые предложения					
35 36		Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы	объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый
37 38		Союзы и союзные слова в сложноподч предл	Урок рефлексии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	построение сложноподчиненных предложений
39 40		Роль указательных слов в с/п	Урок рефлексии	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом,

41		<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе цитаты	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания
42		Контрольное сочинение – рассуждение на основе цитаты из теста	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями
Основные группы сложноподчинённых предложений					
43 44		Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой
45		<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного изложения с последующей самопроверкой
46		сжатое изложен			
47 48		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания
49		<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село	Урок развития речи	Предметные: уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста описания	Написание сочинения-описания по картине с

		Хмелёвка»			
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными личностные: формирование познавательного интереса коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, Выполнение тестовых заданий,
61 62		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Урок общетодической направленности	Предметные: научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения коммуникативные: представлять конкретное содержание	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения
63		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы Личностные: формирование устойчивой мотивации	Ответ на контрольные вопросы, пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений,
64		Повторение и обобщение по теме «СПП»	Урок рефлексии		

65		Контрольное тестирование по теме «Сложно-подчиненное предложение»	Урок развивающего контроля	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
66		Анализ ошибок тестировании	Урок рефлексии		
67		Р/Р сочинение – рассуждение на основе понимания содержания		<p>Предметные: научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста, понимания содержания нравственной категории</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими</p>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,
68			Урок развивающего контроля		
Бессоюзное сложное предложение					
69		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок «открытия» нового знания	<p>Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, <i>определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения, со значением</i></p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	(интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, Последующая взаимопроверка, самопроверка
70		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок общеметодической направленности ¹		
71 72		Двоеточие в бессоюзном сложном предлож	Урок «открытия» нового знания		
73		Тире в БСП	Урок «открытия» нового		

74			знания		
75		Р/Р Сжатое изложение №2	Урок развивающего контроля		
76		Контрольное сжатое изложение №2	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, Личностные: формирование	Написание сжатого изложения с использованием аудио
77		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзн сложного предл	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора Коммуникативные: определять цели	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму
78		тестирование «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контроля	Предметные: научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Работа с орфограммами
79 80 81		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Познавательные: объяснять языковые явления, процессы	составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя,
82 83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Написание рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя
84		Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Урок развития речи	Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Работа по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника
85		Синтаксический и пунктуационный разбор сложн пред	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника
86		Р/Р Публичная речь	Урок развития речи	Предметные: научиться применять алгоритм построения публичной речи	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет

				<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	
87		Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Урок рефлексии	Предметные: научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование познавательного интереса,	Контроль и самоконтроль изученных понятий, Комплексное повторение с использованием дидактического материала, Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
88	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля			
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии			
Повторение изученного – 13ч					
90 91		Фонетика и графика	Урок повторения ранее изученного	Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, Комплексное повторение с использованием дидактического материала, Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой),
92 93		Лексикология (лексика), фразеология			
94 95		Морфемика			
96		Словообразование			
97		Морфология			
98		Синтаксис			
99		Орфография. Пунктуация			
100		Промежуточная аттестация			
101 102		Итоги курса			

Календарно-тематическое планирование 10 кл русский язык

№п/п	Количество часов	Дата по плану	содержание	Дата по факту
Язык как знаковая система и общественное явление				
1	1		Язык как знаковая система.	
2	1		Основные функции языка	
3	1		Лингвистика как наука	
4	1		Русский язык как объект научного изучения	
5	1		Язык и культура	
6	1		Стартовая контрольная работа	
Язык и общество				
7	1		Русский язык в Российской Федерации	
8	1		Формы существования русского национального языка	
9	1		Формы существования русского национального языка	
10	11		Словари русского языка	
Язык и речь. Культура речи				
11	1		Единицы языка	
12	1		Уровни языковой системы	
13	1		Культура речи как раздел лингвистики	
14	1		Фонетика. Орфоэпические нормы	
15	1		Фонетика. Орфоэпические нормы	
16	1		Лексикология и фразеология.	
17	1		Лексические нормы	
18	1		р/р Изложение с творческим заданием	
19	1		Морфемика и словообразование.	
20	1		Словообразовательные нормы	
21	1		Морфология. Существительное. Прилагательное	
22	1		Морфологические нормы	
23	1		Морфология. Глагол.	

24	1		Морфология Причастие. Деепричастие	
25	1		Морфология .Наречие . Числительное	
26	1		Служебные части речи	
27	1		Контрольная работа по теме «Морфология»	
28	1		Орфографические нормы.	
29	1		Принципы русской орфографии	
30	1		р/р сочинение	
31	1		Правописание гласных в корне	
32	1		Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	
33	1		Правописание Н/НН в словах различных частей речи	
34	1		Правописание не и ни	
35	1		Правописание предлогов, союзов, частиц	
36	1		Р/Р сочинение	
37	1		Р/Р сочинение	
38	1		Контрольный диктант «Орфографические нормы»	
39	1		Работа с контрольно-измерительными материалами	
Речь Речевое общение				
40	1		Язык и речь. Речевое общение	
41	1		Речевое общение	
42	1		Виды, сферы и ситуации речевого общения	
43	1		Речевая деятельность.	
44	1		Виды речевой деятельности	
45	1		Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	
46	1		р/р Изложение	
47	1		р/р Изложение	
48	1		Работа с контрольно-измерительными материалами	
Текст. Виды его преобразования				
49	1		Признаки текста	
50	1		Информационная переработка текста	
51	1		План	
52	1		Тезисы	
53	1		Конспект	

54	1		Р/рСочинение	
55	1		Р/рСочинение	
56	1		Контрольная работа	
57	1		Реферат	
58	1		Аннотация	
59	1		Оценка текста	
60	1		Рецензия	
Повторение				
61	1		Повторение изученного в 10 классе. Нормы русского литературного языка	
62	1		Повторение изученного в 10 классе. Современные нормы правописания	
63	1		Промежуточная аттестация	
64	1		Комплексный анализ текста	
65	1		Работа с контрольно-измерительными материалами	
66	1		Групповой проект	
67	1		Работа с текстом	
68	1		Итоги года	

Календарно-тематическое планирование 11 кл русский язык

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	№ занятия с начала курса	Что пройдено на уроке
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ				
1				Русский язык в современном мире
2				Экология языка
3				Входная контрольная работа

4				Синтаксис. Синтаксические нормы
5				Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.
6				Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7				Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
8				Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
9				Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
10				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
11				Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
12				Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
13				Контрольная работа по синтаксису и пунктуации
14				Анализ контрольной работы
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ				
15.				Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка
16				Разговорная речь
17				Научный стиль
18				Официально-деловой стиль
19				Публицистический стиль. Жанры публицистики.
20				Интервью
21				Очерк

22				Язык рекламы
23				Культура публичной речи
24				Язык художественной литературы
25				Итоговая контрольная работа
26				Анализ контрольной работы
Повторение				
27				Повторение изученного в 10-11 классе. Нормы русского литературного языка
28				Повторение изученного в 10-11 классе. Современные нормы правописания
29				Промежуточная аттестация
30				Комплексный анализ текста
31				Работа с контрольно-измерительными материалами
32				Работа с контрольно-измерительными материалами
33				Работа с контрольно-измерительными материалами
34				Итоги года Подготовка к ЕГЭ