

Варианты образовательных программ для детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа: включает предметное содержание, коррекционную помощь. (уровень образования: цензовый, нецензовый -аттестат, свидетельство, справка)

Адаптированная основная общеобразовательная программа: включает предметное содержание, коррекционную помощь, начальную профессиональную подготовку (уровень образования: цензовый, нецензовый).



ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- *дети, оказавшиеся в трудных условиях существования;
- *дети-сироты;
- *дети-жертвы насилия;
- *дети, находящиеся в условиях эмоционально невыносимой и *неразрешимой конфликтной ситуации притеснения и пренебрежения *его потребностями и интересами;
- * дети из семей беженцев, мигрантов;
- *дети из семей, испытывающих серьезные социальные лишения

Варианты организации образования детей с особыми образовательными потребностями

Цель образовательных преобразований
связана с понятиями «качество жизни», «здоровье», «социальное благополучие», «защищенность»

Инклюзия (от inclusion - включение). **Инклюзивное образование** понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально-развивающимися сверстниками.

Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

«Точечная инклюзия» (включение ребенка с ОВЗ) в коллектив сверстников на праздники, игры.

«Частичная инклюзия» включение ребенка в режим учреждения на полдня, часть недели, осваивая материал индивидуально, но участвует на занятиях по изо, музыке).

«Полная инклюзия» - ребенок занимается на всех уроках совместно со сверстниками, но задания индивидуализированы.

Макроуровень.

- Несовершенство федерального законодательства в отношении образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- Развитие инклюзивного образования ставится в зависимость от наличия/отсутствия региональной политики в области образовательной инклюзии, и региональных социально-экономических возможностей, что приводит к

выраженному региональному неравенству в сфере возможностей развития инклюзивного образования;

- Отсутствие экономического обеспечения продвижения инклюзивного образования.

Мезоуровень

- Наличие культурных стереотипов в отношении людей с инвалидностью, нетерпимость и интолерантность по отношению к ним;
- Сложившаяся в обществе идеология, при которой главной целью образования является жесткое достижение единого образовательного стандарта, который должен быть усвоен без исключения всеми учащимися;
- Неготовность сложившейся системы образования отвечать индивидуальным потребностям каждого ребенка. «Расслоение» школ по социальному признаку и уровню предлагаемой образовательной программы, что значительно отчуждает учителей от поисков индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях обычной школы ;
- Жесткая регламентация деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- Отсутствие специальных стандартов образования и вариативных программ обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- Отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «особых» учеников по индивидуальному учебному плану;

- Отсутствие программ по сопровождению ребенка с инвалидностью, обучающегося в общеобразовательной школе.

Микроуровень.

- Профессиональные стереотипы и негативные дискриминационные установки учителей по отношению к детям с особенностями развития и с инвалидностью, к возможности их обучения в общей школе совместно с нормативно развивающимися учащимися ;
- Неготовность учителей работать в разнородных средах, отсутствие у них знаний и мотивации к овладению индивидуальным подходом в обучении;
- Неготовность родителей учеников к появлению в школе «неимпичных» детей и последующее их вытеснение из школьного пространства усилиями родителей «обычных» учеников.