

Использование интерактивных игр в речевом развитии дошкольников.

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают все больше место в досуговой деятельности дошкольника, накладывая определенный отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные речевые упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Новые современные возможности направляют нас педагогов на решение образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Интерактивность - это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем - либо, или непосредственно с самим человеком, это - одна из характеристик диалоговых форм познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим.

Интерактивных и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества.

Признавая, что мультимедийные интерактивные технологии являются мощным средством для интеллектуального развития, использование их в образовательных целях строится с учетом правил направленных на здоровосбережение детей:

1. Мультимедиа презентации и развивающие компьютерные игры должны быть непродолжительными по времени (5-10 минут).
2. Во время показа следует следить за осанкой ребенка.
4. После просмотра мультимедиа презентации проводить подвижные игры и физ. минутки.

Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- Познавательный интерес;
- Способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- Могут служить средствами развития речи и двигательную активность;
- Развивают мелкую моторику и координацию;
- Повышает работоспособность головного мозга;
- Готовят руку к письму.

Сегодня, я представлю вам те варианты мультимедийных презентаций и интерактивных игр, которые использую в своей практике.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

«Как помочь птичке зимой».

Проблемная ситуация: На доске (экране) - серия сюжетных картин. Но картины расположены в произвольном порядке.

Дети должны сами заметить ошибку в последовательности расположения картин и обратить на это внимание.)

Если дети сами не заметили ошибку, воспитатель говорит:

- Пока мы были в «парке», один шустрый воробышек умудрился поиграть с картинками - он перепутал их порядок, и получилась какая-то путаница.

2. Знакомство с буквами и звуками.

Подбираем слова и объясняем его значение.

Игра "Звуки [ж] - [ш]"

Незнайка с экрана предлагает - "выбрать задание и нажать на домик"

Нажать на любой домик - гиперссылку.

Нужно поместить животных со звуком Ж в домик.

В игре используются **триггеры**.

Если нажать на правильные картинки, они перемещаются к домику, а неправильные мигают.

Нужно поместить животных со звуком Ш в домик.

Если нажать на правильные картинки, они перемещаются к домику, а неправильные мигают.

Чтобы вернуться в начало игры (к двум домикам) необходимо нажать кнопку "В начало" внизу слайдов.

«Найди соседа» (привязан звук с заданием).

Упражнение "Подбери прилагательное".

Буратино принес детям картинки, к которым нужно подобрать прилагательные.

Воспитатель помогает детям подобрать прилагательные, если дети затрудняются.

Переход по слайдам осуществляется по желтой кнопке внизу.

Широки возможности мультимедиа презентаций при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых произведений, и это стимулирует их активность к слушанию. **«Назови сказки про медведя».**

"Чей голос?" Необходимо сначала прослушать **звук**, а затем выбрать зверя, который его издаёт. Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук.

Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

Подобные упражнения «Чьи следы?»; «Чья тень?», «Кто, где живет?»

Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс мультимедийных и интерактивных развивающих игр позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.