

## **Ошибки на письме при несформированности пространственного различения**

Целый ряд ошибок, вызванный несформированностью умений и навыков пространственного ориентирования, допускаемых на письме детьми, можно разделить на несколько групп.

I. На уровне буквы и слога

### **1. Появляются замены букв по кинетическому принципу.**

Это объясняется тем, что буква — это комбинация графических элементов, определенным образом расположенных в пространстве относительно друг друга. При совпадении написания первого элемента букв школьник не может выбрать направление движения собственной руки и допускает замену. Наиболее часто смешиваются следующие буквы:

б — д, и — у, у — ч, ч — ъ, г — р, а — д, о — а.

### **2. Смещение по оптическому принципу. Это смешения букв, различающихся следующими признаками:**

— различным положением составляющих элементов в пространстве;

— количеством и последовательностью расположения одинаковых элементов;

— наличием дополнительного элемента. у — д, л — и, в — д, ц — щ, л — м, ш — т, п — т, и — ц, ш — щ.

### **3. Неточности (искажения) в написании букв:**

— недописывание элементов;

— добавление лишних элементов;

— неправильное расположение элементов букв относительно друг друга;

— зеркальное написание букв.

II. На уровне слова

Эти ошибки возникают по причине недостаточно устойчивого ориентирования в последовательности элементов слова. Как правило, наблюдается нарушение последовательности соседствующих букв. Чаще

меняются буквы в обратных слогах в начале слова, слоги преобразуются в прямые, а также в слогах со стечением сходных по написанию букв:

«токрыл» — *открыл*, «зелмя» — *земля*.

Не стоит смешивать перестановки букв данного типа с перестановками по причине нечеткости акустико-артикуляционных дифференцировок («свелро» — *сверло*). Несформированность пространственных ориентировок в последовательности ряда обуславливает замены и перестановки слогов в слове. А в целом ошибки данного характера ведут к затруднениям в осуществлении звуко-слогового и морфемного анализа слов.

### III. На уровне фразы

На уровне фразы следует выделить в первую очередь ошибки, связанные с употреблением в письменной речи конструкции с предлогами. При этом возникают затруднения в понимании значений предложно-падежных конструкций и в их написании. Это связано с тем, что пространственные отношения выражаются посредством существующих в русском языке предлогов (*над* — сверху, *к* — приближение и т.п.). При этом предлоги могут опускаться, заменяться или удваиваться.

### IV. На уровне текста

На уровне текста ошибки возникают в связи с неумением определять четкую последовательность высказывания и сохранять ее в памяти. При выполнении таких работ, как изложение, сочинение, составление текста, младшие школьники искажают смысл высказывания, меняют местами предложения или целые семантические части.

Все эти ошибки у детей с трудностями в обучении по вышеназванным причинам возникают значительно чаще, чем у нормально развивающихся школьников. Поэтому таким детям необходима коррекционная логопедическая помощь по устранению недостатков пространственного ориентирования.