

Технологическая карта урока

Учитель Артёменко Елена Фёдоровна

1. Класс: 2

2. Предмет: математика

3. Тема урока: Знакомство с уравнением

4. Тип урока: урок открытия нового знания.

5. Дидактические средства

для учителя: иллюстрационный материал, карточки с выражениями;

для обучающегося: тетрадь, учебник.

Этап урока, цель этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <i>Цель:</i> осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Зачитывание стихотворения. Приветствие.</p>	<p>Прозвенел звонок, начинается урок!Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Добрый день!Вы готовы к нашему уроку?С каким настроением вы пришли на урок?Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку. Давайте сегодня будем активно работать,</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя.</p> <p>Царевна-лягушка.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция</p>
<p>Актуализация и фиксирование</p>	<p>Устный счет. Игра «Угадай слово».</p>	<p>Игра. Найдите значения выражений и</p>	<p>Выполняют</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учатся отличать</p>

<p>индивидуального затруднения в пробном действии. <i>Цель:</i> готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия; обобщение ЗУН; организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании</p>	<p>Беседа.</p>	<p>расставьте буквы соответственно цифрам. $19 - 18 = У$ $16 - 12 = В$ $15 - 13 = Р$ $18 - 15 = А$ $20 - 14 = Е$ $6 + 2 = И$ $3 + 3 = Е$ $17 - 12 = Н$ $19 - 14 = Н$</p> <table border="1" data-bbox="757 469 1236 639"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>У</td><td>Р</td><td>А</td><td>В</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Н</td><td>И</td><td>Е</td> </tr> </table> <p>Что у вас получилось? А что такое уравнение?</p> <p>Назовите компоненты уравнения.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	У	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е	<p>задание у доски.</p> <p>Уравнение Это равенство, содержащее неизвестную переменную Известная часть, неизвестная часть, целое.</p>		<p>верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9															
У	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е															
<p>Постановка проблемы. <i>Цель:</i> выявление и фиксация места и причины затруднения</p>	<p>Объявление темы, постановка цели урока.</p>	<p>Умеем ли мы решать уравнения? Проверим это на сегодняшнем уроке. Так, какая будет тема урока? Какая будет стоять перед нами цель?</p>	<p>Да, нет</p> <p>Уравнение Решать уравнения, используя составленный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и</p>																		

			алгоритм действий.		<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
<p>Проектирование и фиксация нового знания.</p> <p><i>Цель:</i> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.</p>	Работа у доски с комментированием.	<p>Посмотрите на первый образец (на доске образец «А» в виде выражения с абстрактными фигурами).</p> <p>Рассмотрите его. Из каких компонентов состоит выражение? Что является целым, а что частями? Какое действие мы здесь выполняем?</p> <p>Посмотрите на образец Б. (на доске образец «Б» в виде</p>	<p>Из частей и целого.</p> <p>Ромб и плюс – это части, а фигура, стоящая после равно это целое.</p> <p>Целое – круг с</p>		<p><i>Регулятивные:</i> проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение находить и выделять необходимую информацию;</p>

		<p>выражения с абстрактными фигурами). Здесь что мы видим? -Что является целым? Назовите части.</p> <p>Какое здесь мы выполняем действие?</p> <p>Выполним следующие задание: перед вами выражения в виде различных фигур. Найдём значение выражения. Остальные выполняют задание на карточке. Оцените себя, как вы справились с заданием.</p>	<p>крестиком.</p> <p>Круг – первая часть, крестик- вторая часть.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Оценивают себя, расставляя плюсы и минусы в учебнике.</p>		<p>умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Цель:</i> самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p>	<p>Решение уравнений с абстрактными фигурами.</p>	<p>Выполним следующую работу. Рассмотрите выражения. Как они называются?</p> <p>Докажите, что это уравнения. Решая данные уравнения, что важно знать?</p> <p>Решим эти уравнения. (один человек у доски, остальные в учебнике)</p> <p>Если не допустили ни одной ошибки, ставим «+»; одна ошибка –«?»; ни одного правильного ответа- ставим «-».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мы решали с вами уравнения</p> <p>Открываем тетради, записываем</p>	<p>Уравнения.</p> <p>Есть неизвестное.</p> <p>Алгоритм решения уравнений.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> оценка, контроль, коррекция</p> <p><i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать</p>

		<p>число, классная работа. Выполним самостоятельно упражнение Взаимопроверка Все молодцы с заданием справились.</p>	<p>Выполняют задание. Выполняют самопроверку.</p>		<p>речь других.</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Цель:</i> применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Решение задач с помощью схем и краткой записи.</p>	<p>А теперь решаем задачи. Посмотрите на схему. Что мы можем сказать?</p> <p>По схеме составим условие. Как мне показать, что необходимо найти массу тыквы и арбуза вместе. Молодцы! Решим эту задачу.</p> <p>Посмотрите на вторую схему, а здесь что мы видим? Что нужно найти.</p> <p>Верно. Но еще вопрос можно поставить так: на сколько тыква тяжелее арбуза? Как в условии нам показать этот вопрос? Для этого мы используем двойную стрелку. Решите эту задачу.</p>	<p>Тыква весит 15 кг, а арбуз 7 кг. Нужно узнать, сколько весят вместе тыква и арбуз. С помощью фигурной скобки. Решают задачу. Один человек записывает у доски. Остальные в тетради. Масса тыквы 15 кг, масса арбуза 7 кг. На сколько тыквы тяжелее дыни. Не знаем. Решают задачу. Один человек у</p>	<p>фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>

			доски, остальные в тетради.		
<p>Включение в систему знаний и повторение. <i>Цель:</i> включение нового знания в систему знаний</p>	Выполняют упражнение на повторение самостоятельно.	<p>Карточка Посмотрите на схему. Что мы можем сказать? По схеме составим условие. Как мне показать, что необходимо найти массу тыквы, если вместе с арбузом он весит 22 г. Решить составляя уравнение..</p>	<p>Выполняют задание Отвечают по поднятой руке. Комментируют.</p>	фронтальная	<p><i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</p>	Подведение итогов, проведение самооценки	<p>Чем мы сегодня занимались на уроке? Что для себя открыли нового? Встаньте те, у кого все плюсы стоят около заданий ; у кого не все плюсы; у кого минусы? Вы все молодцы!</p>	<p>Решали уравнение. Отвечают на вопросы.</p>		<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и</p>

					аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества
--	--	--	--	--	---